

Handlingsplan for udviklingsarbejde på Efterslægten 2019-2020

Formål

Handlingsplan for Efterslægten 2019-2020 har til formål at give et overblik over udviklingsarbejdet i skoleåret 2019-2020. Vi har i Udviklingsplan 2019 - 2022 ét overordnet indsatsområde nemlig **Pædagogiske praksis i fællesskab** og fire områder underordnet dette.

De fire underordnede indsatsområder er:

- Trivsel
- Digitalisering
- Didaktisk udvikling
- Evaluering og formativ feedback

Handlingsplanen adresserer såvel de aktuelle faglige, pædagogiske og sociale udfordringer på Efterslægten, som de omstillingskrav, der følger af politiske beslutninger i forbindelse med reformer og økonomiske vilkår.

Hovedudfordringerne i skoleåret 2019-2020 er balancen mellem de fortsatte økonomiske besparelser, kursisternes faglige progression og vedligeholdelse af lærernes arbejdstrivsel. Herudover har handlingsplanen 2019 – 2020 fokus på oprettelsen af en kommunikationsplatform, så både intern og ekstern kommunikation er effektiv og når de rette modtagere, og fokus på at vi styrker kursisternes motivation og læringstrivsel.

De centrale udviklingstiltag i Handlingsplanen 2019 - 2020

Trivsel

- **Udvikling af nye interesseklasser**
Sundhed, sygdom og samfund gennemføres og evalueres
Klimaklasse – udvikles
- **Trivselsfunktion i ledelsen**
Tiltag på to ben:
ét hvor et trekløver i ledelsen samarbejder, når en lærer henvender sig med en oplevelse af begyndende mistrivsel
Et som opfordrer fagteams og faggrupper til at sætte trivsel på dagordene og stykke den enkeltes og teamets/gruppens/lærerkollegiets fokus på trivsel
- **Videre med rekruttering til interesseklasser, enkeltfag og pakker**
Organisationen udvikles internt: fx besøgsdage, brobygning og skole-kulturens samspil med omverdenen.

Digitalisering:

- **Ny hjemmeside**
- **Videreudvikling af informationsplatform til intern og ekstern kommunikation**
- **Digitalisering, digitalansvarlighed og digital dannelse**
- **Videre med OneNote**

Didaktisk udvikling

- **Faglig læsning - Implementering**
Pilotprojekt og pædagogiske eftermiddage for alle lærere med intern efteruddannelse
- **Skriftlighed**
Fortsat udviklingsfokus på skriftlighed i undervisningen i alle fag (fordybelsestid) især i dansk og matematik, der har fået ekstra timer hertil efter reformen 2017.
- **Motivation: De 5 motivationstyper herunder relationskompetencer**
Temaerne tages op på pædagogiske dage og lærerne kan arbejde videre med temaerne i egen undervisning og samarbejder herom i forbindelse med sparring (SPA) i perioden oktober til februar
- **CHIPS – screening af kursisters kognitive evner**

- **Nyt introduktionsforløb i 1. hf** som erstatning for introetur
- **Implementering af standardklasseudviklingsgruppens anbefalinger.**
- **Idrætsklasseudvikling år 2**
Fortsættelse i 2. hf og gentagelse af initiativer fra skoleåret 2018-2019 i 1. hf idrætsklasser
- **E-learning**
Videre med opdatering af fag efter reformen samt faggrupperansvarlige
- **Tilbud til kursister med præstations- og eksamensangst**

Evaluering og feedback

- **Evaluering og Formativ feedback**
Pilotprojekt med involveringer af interesserede lærere og videndeling til alle lærere
- **Fokus på evalueringsparametre og faglige mål**

Videre med reformen

- **Puljetimer år 2 i kemi og matematik og år 1 i engelsk**
Kemi- og matematik implementerer erfaringer og engelskforløb gennemføres i alle 2. hf klasser.
- **Fagpakker og Projekt og praktikperioder**
1. hf. Er evalueret og ændringer foretaget:
Intro til HF på Efterslægten, Valgfagsdag KI, Sprogets dag, NF-dag
Intro til uddannelsesretninger (arrangement i november),
Fagpakkevalg (dagsarrangement i januar),
Fagpakkeuge (uge 8)
2. hf. Projekt-praktikdage i fagpakker år 2 gennemføres i november.
- **Overbygning og udvidet fagpakke:** sept.-nov. 2019 og feb.-apr. 2020, evaluering og kvalificering

Handlingsplanen 2019-2020 revideres løbende, ud fra hvordan processen forløber, hvis der opstår udfordringer og muligheder, der skal imødekommes i løbet af året. Den endelige evaluering finder sted i maj 2020.

Plan for gennemførelsen af Handlingsplanen 2019-2020

- September- oktober: Procespapirer skrives for projektgrupperne, og kvalitetsplanen for indsatsområderne med konkretisering af mål og parametre udarbejdes.
- November: Status på aktiviteterne i Handlingsplanen og eventuel revidering
- April: 01.05.19. Deadline for forslag til projektgrupper i 2020-2021.
- Maj: Evaluering af udviklingstiltag 2019-2020.
- Juni: Opstart af "Handlingsplan for Efterslægten 2020-21 med udgangspunkt i indsatsområderne i Udviklingsplan 2019-22.

Strukturen på udviklingstiltagene

Der arbejdes overordnet set på flere niveauer med udviklingstiltagene. Valget af niveau og metode afhænger af indholdet af udfordringen.

- På **individuel/gruppeniveau** ved sparring om undervisningen først og fremmest inden for sparring (SPA)
- I **organiserede udviklingsgrupper**, der har til formål at samle erfaringer, fremsætte løsningsforslag og implementere indsatser i forhold til udfordringer, der har betydning for hele organisationen. Arbejdet foregår på baggrund af et projektgrundlag og følges og koordineres i samarbejde med en ledelsesrepræsentant
- På **faggruppe/fagteamniveau**, hvor arbejdet organiseres af fagkoordinatorer og udviklingsgruppe-medlemmer. Arbejdet følges og koordineres i samarbejde med en ledelsesrepræsentant.
- På **pædagogiske dage og pædagogiske arrangementer**, der adresserer indsatsinitiativerne og sikre fælles implementering. Perspektivet for udviklingsarbejdet er kvalificeringen af metoder og tiltag, der skal implementeres i Efterslægtens praksis.

Rektor og de pædagogiske ledere samarbejder om, styrer og koordinerer udviklingsarbejdet.

Tiltag i relation til indsatsområderne 2019-2020

Indhold

Mål og konkrete initiativer:

Indsatsområde Trivsel	8
Indsatsområde Digitalisering.....	6
Indsatsområde Didaktisk udvikling.....	6
Indsatsområde Evaluering og formativ feedback.....	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Udviklingsinitiativer og projektgrupper i skoleåret 2019-20.....	10

Pædagogisk praksis i fællesskab: Indsatsområde Trivsel

En af de største udfordringer Efterslægten og gymnasieskolen står over for er regeringens krav om fortsatte besparelser, hvilket har betydet vi igen i skoleåret 2019-2020 har måttet spare 6%. På Efterslægten skal alle medarbejdere derfor arbejde 6% mere inden for samme timeramme.

Indsatsområdet Trivsel skal sikre, at lærerne på trods af besparelser, fortsat kan oppebære en høj trivsel, arbejdsglæde og arbejds motivation.

Trivselsindsatsen spænder over flere forskelligartede tiltag og varetages og koordineres i et samarbejde i den udvidede ledelse.

MÅL

- ***Der er skabt mulighed for frirum til fordybelse og kompetenceudvikling og værnet om lærernes autonomi og metodefrihed i videst muligt omfang***
- ***Der er oprettet en funktion i ledelsen, som medarbejderne kan sparre med ved begyndende overbelastning.***
- *Vi udvikler og afprøver nye undervisningstilrettelæggelser, der medfører en forberedelsesaflastning*
- *Vi skaber rammer for fælles aktiviteter, der styrker det gode arbejdsmiljø*
- *Vi arbejder løbende med at udvikle nye undervisningstilbud, der tiltrækker målrettede og undervisningsparate kursister*

Handlingsplan 2019-2020: Konkrete initiativer:

- Vi skemalægger dansk og engelsk parallelt i 4 semester og skaber mulighed for, at lærere samarbejder og deler forberedelse og undervisning
- En trivselsfunktion i ledelsen er oprettet med inddragelse af tillids- og sikkerhedsrepræsentant
- Trivselslederne samarbejder med TR, SR, fagteam og faggrupper om et fælles øget fokus på arbejdstrivsel på Efterslægten
- Der oprettes en udviklingsgruppe, der skal afsøge, hvordan arbejdstrivsel kan understøttes bedst muligt på Efterslægten
- Som erstatning for 1. hf-turene udarbejder vi et nyt forløb til introduktion i 1. hf. Forløbet skal understøtte dannelsen af et godt socialt fællesskab i klasserne. Vi udarbejder et fælles inspirationsmateriale, der skal mindske arbejdsbelastningen for klasseteamet.
- Vi gennemfører en Sygepleje, sundhed og samfundsklasse og evaluerer løbende
- Vi udvikler en Klimaklasse til udbud skoleåret 2020-2021

Pædagogisk praksis i fællesskab: Indsatsområde Digitalisering

Efterslægtens vision for digitalisering

"Digitalisering på Efterslægten skal målrettet understøtte vores vision og strategiske mål. Brugen af digitale teknologier, medier og metoder skal fremme læring samt effektivt og rationelt understøtte kommunikation, samarbejde, videndeling og arbejdsgange."

Indsatsområdet Digitalisering spænder bredt over implementering af digitale læringsværktøjer i undervisningen, sikring af kursisters digitale dannelse både mht. til færdigheder til mestring af digitale værktøjer og samt mestring af navigation og kritisk indstilling til information og dialog på sociale medier og hjemmesider med blik for etiske spilleregler og beskyttelse af egen integritet.

Mål

- ***Digitale værktøjer indgår som integreret del af den didaktiske tilrettelæggelse i fagene***
- ***Digital dannelse er en integreret del af undervisningen og af kursisters kompetenceudvikling***
- *Vi udvikler digitale læringsforløb til fælles afbenyttelse*
- *Vi udvikler en velfungerende platform for kommunikation og information både internt og eksternt i organisationen*

Handlingsplan 2019-2020: Konkrete initiativer:

- Lærernes har fokus på at anvende flere af faciliteterne i OneNote
- Kursisterne styrkes i at anvende digitale værktøjer som notefunktionen i pdf-materiale og skriveprogrammer i undervisningen
- Der gennemføres et fælles forløb i dansk i 1. hf-klasser om digital dannelse med fokus på adfærd på sociale medier og forbrugeren som produkt
- Der udvikles og gennemføres et forløb i engelsk om forskellige SoMes funktion og toning i den politiske og kulturelle debat
- Vi udvikler og implementerer en ny hjemmeside
- Vi afsøger muligheder for at udvikle eller tilkøbe en fungerende platform til intern kommunikation

➤ Pædagogisk praksis i fællesskab: Didaktisk udvikling

Indsatsområdet Didaktisk udvikling har fokus på den fortsatte udvikling af undervisningen på Efterslægten, så kursisternes læring understøttes optimalt. Pædagogisk praksis på Efterslægten skal imødesee kursistgruppens mangfoldighed, og lærerne skal være i stand til at ændre undervisningsstrategi efter kursistgruppens sammensætning. Det didaktiske udviklingsarbejde tilrettelægges så undervisningen løbende adresserer kursisternes faglige udfordringer og inddrager nyeste forskning indenfor undervisning, læring, pædagogik og didaktik.

Indsatsområdet varetages af pædagogiske leder Kamilla Salzinger (SZ) og pædagogisk leder Karin Blæhr (KB), til området er knyttet en række projektgrupper, der arbejder med temaer og problemstillinger, der skal understøtte gennemførelsen af udviklingsmålene i den daglige undervisning.

MÅL

- ***Kursisterne får et højt fagligt udbytte af undervisningen, der kan måles som løft og gode karaktergennemsnit.***
- ***Undervisningen tager udgangspunkt i kursisternes faglige niveau og er præget af varierede undervisningsmetoder, kursistaktivering og differentiering***
- ***Undervisningen indeholder faglige og didaktiske tiltag, der løfter både den svageste og den stærkeste del af kursisterne***
- *Vi arbejder målrettet med at styrke kursisternes motivation for faglig fordybelse og progression*
- *Vi arbejder målrettet med kursisternes skrivekompetencer*
- *Vi iværksætter en indsats for at styrke kursisternes bevidsthed om demokrati, medborgerskab, dannelse og myndighed*

Handlingsplan 2019-2020: Konkrete initiativer

- Der afholdes én pædagogiske dag, med fokus på fagenes implementering af årets udviklingsinitiativer
- Der afholdes pædagogiske eftermiddage om faglig læsning, motivation og relationskompetence.
- CHIPS udviklingsgruppen gennemfører pilotforsøg med kognitiv screening og logiktrænende spilletid i to 1. hf-klasser

- Alle udviklingsgrupper også dem knyttet til klasserne følges af pædagogiske ledere. Den monitorerende leder afholder opstartsmøder i september 2019 og følger grupperne. Der afholdes udviklingsseminar for alle udviklingsgrupper i oktober. Udviklingsgruppernes arbejde og resultater evalueres i maj 2020.
- Fortsat udviklingsfokus på skriftlighed i undervisningen i alle fag (fordybelsestid) især i dansk og matematik, der har fået ekstra timer hertil efter reformen 2017.
- Puljetimeforløb i 1. hf i hhv. matematik og kemi gennemføres med inddragelse af sidste års evalueringer. Puljetimer i engelsk gennemføres i alle 2. hf-klasser.
- Sparringsforløb omkring motivation, feedback, relationskompetencer, faglig læsning, den gode autoritet og pædagogiske OneNote faciliteter.
- Vi deltager fortsat i SDU's store følgeforskningsprogram "Reform 2017" om reformprocesser i gymnasieskolen. Vi forventer, at få en viden om vores reformimplementering ud fra indsamlede data, som kan støtte vores videre arbejde med reformimplementering og afdække behov for udviklingsinitiativer.
- Projekt og praktikforløb og perioder (PoP1 og PoP2) i 1.hf og 2. hf justeres efter evaluering og gennemføres
- Vi afsøger interne og eksterne aktører med henblik på at nedsætte udviklingsgrupper i skoleåret 2020-2021, der dels skal udvikle initiativer, der kan styrke kursisternes demokratiforståelse og medborgerskabsansvar samt skabe rammerne for, at vi kan udbyde en 2-årig demokratiklasse i 2021 .

Pædagogisk praksis i fællesskab: Evaluering og formativ feedback

Indsatsområdet Evaluering og formativ feedback skal styrke kursisternes motivation og understøtte kursisternes indsats og arbejde med egen faglig progression.

Området varetages og monitoreres i et samarbejde ml. de pædagogiske ledere Michael Krarup, Kamilla Salzinger og Karin Blæhr samt uddannelseschef Ole Sylvest Laustsen

Mål

- ***Kursisternes har en klar forståelse af hvilke parametre og faglige mål de evalueres på***
- *Vi understøtter kursisternes faglige progression gennem løbende formativ feedback*
- *Vi udarbejder og implementerer en progressionsplan for kursisternes kompetenceudvikling*

Handlingsplan 2019-2020: Konkrete initiativer

- Det skabes en større sammenhæng mellem og progression i allerede eksisterende evalueringstiltag i 1. hf-klasser med inddragelse af og fokus på uddannelsesvalg, professionsmål, motivation og læring i et samarbejde mellem studevejledning og klasseteamlærere
- Udviklingsgruppen om formativ feedback gennemfører et pilotprojekt med inddragelse af 10-12 lærere omkring implementering af forskellige metoder til formativ feedback. De involverede lærere videndeler med alle lærere på den pædagogiske dag i marts og i fagteams og faggrupper
- Vi har udarbejdet en organisations- og lærerhenvendt progressionsplan for kursisternes kompetenceudvikling med ugeangivelser. Planen skal sikre koordinering af alle væsentlige aktiviteter og understøtte en god progression i kursisternes kompetenceudvikling. Planen offentliggøres på hjemmesiden og integreres i læreres og kursisters skemaer i Ludus.

Udviklingsinitiativer og udviklingsgrupper i skoleåret 2019-2020

Nye tiltag i 2019-2020	Indhold
CHIPS Deltagere: OR, UO, LS Leder: KB	Screening af 1. hf kursisters kognitive færdigheder samt pilotprojekt omkring at løfte deres abstrakte læringskompetencer inden for abstrakt tænkning igennem brætspil
Motivation/læringsworkshop og forløb i 1. hf. klasser Samarbejde ml. lærere, KT og studievejledning	En lærerhenvendt læringsworkshop gennemføres i uge 39/40 med fokus på motivations typer, læring, uddannelsesvalg. I uge 44 gennemføres en lærings- og motivationsworkshop varetaget af klassens studievejleder og KT i alle 1. hf-klasser bl.a. en screening af den enkeltes og klassens lærings- og motivationsprofil. Pointerne fra workshops og screenings medtages i efterårets faglige evalueringssamtaler og lærernes evaluering af undervisningen.
Trivsel: Deltagere: LU, Leder: SZ	Formål at afdække hvordan arbejdstrivslen på Efterslægten understøttes ved at gennemføre spørgeundersøgelser blandt lærerne
Trivselsfunktion i ledelsen KB, OS, LA	<p>Trivselsfunktionen består af:</p> <p>En kontaktleder (KB), der gennemfører samtaler, afdækker lærerens udfordringer og involverer relevante aktører.</p> <p>Kursistadministrationen (OS), der inddrages, hvis lærerens udfordringer involverer kursister.</p> <p>Vicerektor (LA), der inddrages, hvis læreren skal aflastes af vikardækning eller porteføljeændringer.</p> <p>Trivselsfunktionen er i løbende dialog med tillidsrepræsentanten (LD) og sikkerhedsrepræsentanten (RF) om trivselsfunktionen og den generelle trivsel blandt lærerne.</p> <p>Ledelsen, TR og SR opfordrer til at trivsels sættes på dagsorden i fagteams og faggrupper. OS og SR udvikler materiale, der kan anvendes i arbejdet med at være OBS på trivsel hos sig selv og hos kolleger.</p>
Præstationsgruppe Deltagere: LT, LG, DM, LP Leder: KB	Gentænkning og udvikling af tilbud til kursister med præstations- og eksamensangst
Intro til hf - fokus på klasses trivsel Medlemmer: LU og SZ Leder. SZ	For at understøtte dannelsen af et godt socialt fællesskab i klasserne efter 1. hf-turens afskaffelse har vi indlagt to særlige eftermiddage og en fast turdag for alle 1.hf-klasser i årsplanen. På disse dage er klasserne sammen med deres klasseteam, og der sættes fokus er på sociale aktiviteter – der kan have faglige kvaliteter. Det er det enkelte klasseteam i 1. hf, der planlægger

	<p>og afvikler dagen, et inspirationsmateriale er udviklet og ligger på SharePoint</p> <p>12. september 2019, kl. 12.30-15.00: Klassens eftermiddag 1</p> <p>15. november 2019, kl. 8.00-15.00: Klassens turdag</p> <p>17. marts 2020, kl. 12.30-15.00: Klassens eftermiddag 2</p>
Tiltag, der fortsætter i 2019-2020	Fokus (Gruppernes resultater kan følges i personaleinfo på SharePoint)
<p>Faglig læsning 2. år</p> <p>Deltagere: UO, JJ, TS, RA</p> <p>Leder KB</p>	Deltagerne tilegner sig viden om faglig læsning og kompetencer til at videreformidle ny praksis i forbindelse med faglig læsning til lærerne på Efterslægten. Ideen er at alle lærere præsenteres for tankerne bag og opfordres til at læse fagtekster på en måde der støtter kursisternes tilegnelse af disse.
<p>Formativ feedback 2. år</p> <p>Deltagere: LD, AHH, LO</p> <p>Leder KB</p>	<p>Gruppen gennemfører pilotprojekt hvor lærere melder sig til at gennemføre</p> <p>Resultater videreformidles til alle lærere på pædagogisk dag marts 2020</p>
<p>Puljetimer i ma/ke i 1.hf, år 2 og Engelsk i 2. hf, 1. år</p> <p>Deltagere: JJ/LS/LM, BL/KJ/KD, LU/JT/NA</p> <p>Leder: KB</p>	<p>Evalueringsresultater og erfaringer fra puljetimeforløb i matematik og kemigennemført i skoleåret 2018-2019 indarbejdes og nye puljetimeforløb gennemføres i 1. hf.</p> <p>Puljetimeforløb i engelsk gennemføres i efteråret 2019 i alle 2. hf-klasser</p>
<p>Fyld Nobis 2. år</p> <p>Deltager: DK</p> <p>Ledere: OS og SK</p>	
<p>Progressionsplan for kursisternes kompetenceudvikling</p> <p>Ledere: MP og SZ</p>	Der er arbejdet videre på progressionsplan for skriftlighed fra Handlingsplan 2018-2019, så den nu fungerer som progressionsplan for kursisternes generelle kompetenceudvikling. Det er tanken, at progressionsplanen skal fungere som årshjul og skal sikre et overblik over de mange aktiviteter og tiltag, vi gennemfører i løbet af 1. og 2. hf.
<p>Fagpakker og Projekt og praktikperioder (PoP)</p> <p>Pop1:</p> <p>Intro til HF på Efterslægten (dagsarrangement)</p> <p>Deltagere: OS og LU</p>	<p>Fokus</p> <p>I forbindelse med reformen af HF har vi oprettet fagpakker og gennemført projektpraktikperioder.</p> <p>1. hf: Erfaringer og evalueringsresultater fra de to foregående skoleår implementeres i skoleåret Pop 1 og PoP 2 2019-2020</p> <p>Følgende arrangementer skal afholdes i 1.HF: "Intro til HF på Efterslægten" (dagsarrangement), "Sprogets dag", "NF dag", "Intro til de forskellige uddannelsesretninger" (arrangement i</p>

<p>Klasseteam og studievejledere</p> <p>Leder OS</p> <p>Sprogets dag</p> <p>Koordinatorer: JJ, MW og LD</p> <p>Leder KB</p> <p>NF-dag:</p> <p>Deltagere: Klasseteam og NF-faggruppen</p> <p>Leder: OS?</p> <p>Intro til de forskellige uddannelsesretninger:</p> <p>Deltagere: Studievalg og BA</p> <p>Leder: OS</p> <p>PoP2:</p> <p>Fagmesse i januar: "Valg af fagpakke"</p> <p>Deltagere: Fagpakkelærere (se nedenfor) og AA og CO (konf)</p> <p>Ledere: OS og HO</p> <p>"Fagpakkeuge" (uge 8)</p> <p>Deltagere: Fagpakkelærere</p> <p>Sundhed: MN, KD og DK, LP SaB/økonomi: RP, Kunst/kultur: RG, AT Udd. og læring: Li, LU, LT, AP Naturvidenskab: BL, LS Sprog og kom: AG, AA</p> <p>Leder: HO og OS</p> <p>PoP3:</p> <p>I 2. hf i november</p> <p>Deltagere: Fagpakkelærere</p> <p>Ledere: OS og HO</p>	<p>november), "Valg af fagpakke" (dagsarrangement i januar), Fagpakkeuge (uge 8).</p> <p>PoP'er i 1. hf gennemføres med fokus på studieteknik, intro til fag og udvalgte faglige temaer med det perspektiv at vise et fremtidigt uddannelsesperspektiv og brugen af faget i praksis.</p> <p>I forbindelse med PoP skal kursisterne afrapportere i deres studiebog til brug for evaluering og senere afklaring i relation til kursisternes valg af fagpakke og uddannelse.</p> <p>PoP2: i skoleåret 2019-2020 gennemføres "info om fagpakke og valgfag" som en fagmesse, hvor alle fag er på banen også valgfagene. Dette er en nyudvikling af sidste års fagpakkedag i januar hvor alene fagpakkerne var repræsenteret.</p> <p>Fakkepakkedage: (uge 8) 3 dage gennemføres efter kursisterne har valgt fagpakke og fungerer som den første undervisning i fagpakken.</p> <p>2. hf: Erfaringer og evalueringsresultater fra skoleåret 2018-2019 implementeres og Pop 3 gennemføres med justeringerne.</p> <p>PoP3: Gennemføres som 2 dage, hvor én er en intern fagpakkedag og én er ekstern på aftagerinstitutioner. Alle fagpakker tilbydes en praktikdag på en videregående uddannelsesinstitution, der er relevant i forhold til deres fagpakke.</p>
--	---

<p>Klasseudviklingsgrupper: Koordinerende leder: KB</p> <p><u>Gruppe WAK</u> Deltagere: CP og NK Pæd. Leder OS</p> <p><u>Gruppe Film og musik i NY</u> Deltagere: JB og AT Leder HO</p> <p><u>Gruppe Standardklasser og voksen klasse</u> Deltagere: PJ og BL Leder KB</p> <p><u>Gruppe Idrætsklassen</u> Deltagere: AB, DP, BA Ledere: SK og KB</p> <p><u>Gruppe Efterskoleklasse</u> Deltagere: AN og JJ Leder: HO/KB</p> <p><u>Gruppe Sygepleje, sundhed og samfund</u> Deltagere: AHH og KD Leder HO</p> <p><u>Gruppe: Klimaklasse</u> Deltagere: AP og AHH Leder HO</p>	<p>I skoleåret 2019-2020 har vi oprette udviklingsgrupper til alle klassetyper. Udviklingsgruppernes opgave er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At udvikle og sikre gennemførelse af fælles aktiviteter, events eller lignende, der har fokus på interessen eller sammenholdet i klassen ud over studerejsen i 2. hf. • At sikre et overblik over aktiviteter • At gennemføre evalueringer med kursister, lærere og KT, om hvordan klassen, interessen og aktiviteterne fungerer og sikre der sker justeringer af tiltag herefter. <p>Hvordan der evalueres, må grupperne selv planlægge. Det kunne være et event i sig selv i slutningen af 1. hf og i slutningen af 2. hf.</p> <ul style="list-style-type: none"> • At sikre en god overlevering fra årgang til årgang. • Sammen med rekrutteringsgruppen fortsat sikre, at der (op)dyrkes forbindelser med eksterne partnere og aktører og at udvikle mulige pipelines til interessenter, der bør kende til klassen. <p>Udviklingsgrupperne samarbejder med klassernes KT og ø-lærere og inddrager disse i den konkrete gennemførelse af initiativer og evalueringer. Der gennemføres et udviklingsgruppeseminar hvert efterår, hvor grupperne kan mødes for endeligt at konstituere sig og konkretisere udviklingsarbejdet.</p> <p>Efterskoleklassen: Klassen fortsætter i 2019-2020 sit udviklingsarbejde med at involvere efterskoler og efterskoleelever i det videre udviklingsarbejde både mht. rekruttering og interessefelt for målgruppen. I skoleåret 2019-2020 vil fokusgrupper af interessenter blive involveret i udviklingsarbejdet.</p> <p>Sundhed og samfund: Klassen er udviklet i sin grundform og kører for første gang i 2019-2020. Den har rekrutteret 32 kursister.</p> <p>Klimaklasse: Der udvikles i skoleåret 2019-2020 en model for en klimaklasse, der skal udbydes med skolestart august 2020 og være udbudt på optagelse.dk fra januar 2020. Klimaklassen skal inddrage alle fagligheder i emnet klima og gerne bidrage til</p>
--	--

	at sætte Efterslægten på plakaten med seriøs læring og viden om et brændende emne i tiden.
Sparring og observation (Tidligere SPA - Sparring om aktiverende arbejdsformer) Koordinatorer: DM, JB Leder KB	Fokus Gennemførelse af sparringsforløb i perioden oktober til februar. Forberedelse i efteråret med seminar om udvalgte temaer. Det er et krav at observation af undervisning indgår i forløbet.
Talent NF (puljetimer) Deltagere: OR og AM Leder AF	Fokus Planlægge og gennemføre forløb med talenter/interesserede indenfor NF og fysik.

Tiltag, der overgår til drift	
Historie/dansk forløb år 2 Deltagere: MW og PP Leder: KB	Skabe rammer for og facilitere gennemførelse af historie-dansk forløb i 2. semester af 1. hf. Samt gennemførelse af historieopgaven. Initiere videndeling om form og indhold i fagteams for historie og dansk.
Bro til seminarier/pædagogpakke Deltager: BP Leder: KB	Samarbejde med UCC Campus Carlsberg som led i bro til videregående uddannelse og praktik.
Klasseteamgruppen (KTG). OS, LH, SK og KB Leder: OS	Fokus Kvalitetssikre lærerteamsamarbejdet Fokus på generelt at skabe en bedre klasserumskultur og styrke kommunikationen om klasserumskulturen i klasser og pakker mellem kursister, lærere, studievejleder og kursistadministration. Fra skoleåret 2018-19 vil klasseteamgruppen behandle problemstillinger omhandlende problemstillinger lærere og kursister imellem. Hvor formålet er at skabe en struktur, der sikrer en i højere grad mere kvalificeret og ensartet behandling og opfølgning.
K/I-dag (1. hf valgfagsdag) Fagkoordinatorer og nøglepersoner fra idræt og kunstneriske fag. Ledere: LA og SK	Gennemføre evalueringer og løbende justere efter disse evalueringer og gennemføre KI-dagen for 1.HF.
Frafaldsundersøgelse på Efterslægten Leder OS	Fokus En undersøgelse af frafald på Efterslægten med henblik på identifikation af frafaldstruede grupper. Undersøgelsen skal sikre at indsatsen mod frafald bliver målrettet de frafaldstruede grupper. Statistisk grundlag på køn, etnicitet, Hvem består ikke 1. hf. To-sprogsindsats