

# hf-c & hør

Sænummer (Handlingsplan & Udviklingsplan)  
28. oktober 2019



# efterslægten

*hf-centret i storkøbenhavn*

---

## **SÆRUDGIVELSE AF EFTERSLÆGTENS UDVILKLINGSPLAN OG HANDLINGSPLAN**

Udviklingsarbejdet på Efterslægten er beskrevet i udviklingsplanen og handlingsplanen.

Vi udgiver begge dele her som et særskilt nummer af HF-C & Hør.  
Planerne danner rammer og grundlag for vores arbejde de næste tre år.  
Planerne er også at finde på SharePoint.

God Læselyst.



---

# UDVIKLINGS- PLAN 2019- 2022



efterslægten

hf-centret i storkøbenhavn

# EFTERSLÆGTENS UDVIKLINGSPLAN 2019-2022

## Formål

HF-Centret Efterslægten's udviklingsplan 2019-2022 har som formål at videreføre og leve op til idealer og mål i Efterslægten's målsætning, værdigrundlag, mission og vision.

Kursisternes læring og faglige udvikling er omdrejningspunktet, læreres og medarbejderes arbejdsstrivsel en forudsætning. På Efterslægten har vi en betydelig uddannelsesopgave i et område med stort potentiale for løft af uddannelsesniveau. Vores kursister er unge og voksne med meget forskellige sociale og kulturelle baggrunde, skoleerfaringer og livsvilkår. Det stiller store krav til undervisningens tilrettelæggelse og indhold, lærersamarbejde, vejledning og ledelse for at kunne levere de nødvendige bidrag til kursisternes udvikling af personlige, almene og faglige kompetencer.

Siden 2017 er Efterslægten og hele den gymnasiale sektor blevet udfordret af både en ny gymnasireform og af besparelser i form af omprioriteringsbidrag mm. I perioden 2016-2019 er det lykkedes os at gennemføre de årlige besparelser på 2% ved på én gang at reducere omkostningerne med 6% i stedet for en gradvis besparelse over 3 år. Det gav os muligheden for at opretholde en stor pulje til det nødvendige udviklings- og forsøgsarbejde i form af systematiseret faglig videndeling og effektivisering af forberedelse og rettelæring for på den måde at sikre en fortsat høj kvalitet. Bl.a. gennemførte vi en omfattende effektivisering af vores e-learning.

Udviklingspuljen er nedtrappet over perioden 2016-2019 i takt med nedskæringerne. Som bekendt er omprioriteringsbidraget på 2% p.a. videreført i den kommende 3-årsperiode, og skolens økonomiske situation er yderligere udfordret af en fortsat nedgang på hf-enkeltfag. Vi gennemfører endnu en runde med 6% besparelse på alle områder fra august 2019.

Lærerne på Efterslægten er pligtopfyldende, og den seneste MTU dokumenterer, at lærerne føler sig presset arbejdsmæssigt af de foregående års besparelser. Det bliver vanskeligt med de nye sparekrav at fortsætte det høje ambitionsniveau. Vi har lagt en strategi, hvor vi fortsætter med at gøre det, vi er gode til, genanvender forløb og prioriterer skarpere mht. at udvikle og udarbejde nyt.

De faglige, pædagogiske og sociale udfordringer, som følger med Efterslægten's facetterede kursistgruppe, er en kontinuerlig opgave. Øvrige væsentlige udfordringer er den forøgede konkurrence om kursisterne i Storkøbenhavn og de ændrede vilkår i forlængelse af den nye gymnasireform med forandrede optagelseskrav og krav om overbygning til lange videregående uddannelser, som vi på Efterslægten skal og kan håndtere og prioritere, når vi udformer udviklingsplanen for de kommende tre skoleår.

Det er vores mål fortsat at være en attraktiv uddannelsesinstitution for vores kursister og en attraktiv arbejdsplads for vores lærere. Det forudsætter, at vi løbende orienterer os imod, udvikler og implementerer nye pædagogiske tilgange og adresserer de krav og udfordringer, vi stilles overfor.

Det overordnede formål for denne udviklingsplan er, at vi sikrer vores kursister "personlige sejre" kendetegnet ved faglige løft, samtidigt med at vi sikrer at vores lærere og øvrige medarbejdere har et motiverende arbejde med høj arbejdsstrivsel.

### **Rammer og krav for Efterslægtens i perioden 2019-2022:**

- Reform 2017: Implementering og kvalitetssikring
- Optagelse 2019: Ny optagelsesbekendtgørelse træder i kraft 2019. Nu med 4 i snit direkte fra 9. klasse, hvilket kan betyde at færre optages fra 9. klasse, men måske også at de kursister vi ender med at optage, udgør en mere faglig homogen og mere læringsparat gruppe.
- Optagelsesprøver med tre terminer for elever fra folkeskolen, der ikke i første omgang opfylder optagelseskravene.
- Overbygning: Lovgivning om overbygning til lang videregående uddannelse er kun lige faldet på plads. Udfordringen er at udvikle et overbygningstilbud samtidigt med, at vi tilgodeser vores enkeltfagsudbud.
- Omprioriteringsbidrag
- HF-Enkeltfag: Faldende efterspørgsel på hf-enkeltfag efter en periode med opgang
- Platformskift fra Fronter til SharePoint/OneNote/LudusWeb – kommunikations- og informationsudfordringer

### **Udarbejdelse af Udviklingsplanen bygger på input fra mange interessenter:**

- Reform 2017 krav – bekendtgørelse og læreplaner
- Omprioriteringsbidragets sparekrav på 2% p.a. fortsætter
- Fagteam og faggrupper i forbindelse med dialoggruppens arbejde
- Lærere fra MUS og PR-møde
- Pædagogisk Udvalg
- MTU
- KTU
- Ledelse
- Bestyrelse
- Statistikker og KPI'er fra Undervisningsministeriet

### **Plan for gennemførelsen af Udviklingsplan 2019-22**

#### **2018-2019: Udformningen af Udviklingsplanen 2019-22**

- Fra efteråret 2018 til februar 2019:

Input til udviklingsplanen fra Efterslægtens ledelse, Efterslægtens bestyrelse, Pædagogisk Udvalg (PU), nuværende projektgrupper, MUS 2017, Dialoggruppen (Processen omkring besparelser), PR d. 20.11.18

- Marts 2019:

Udkast til indsatsområder og mål for udviklingsplanen.

- d. 27.03.19-30.03.19:

Pædagogiske dage i Riga med præsentation af indsatsområder i Udviklingsplanen 2019-22 og diskussion af disse i faggrupper og fagteam

- Juni 2019:

Udviklingsplanen 2019-2022 er færdigformuleret, opstart på Handlingsplanen for 2019-20.

### **2019-20 (Se også dokumentet Handlingsplan for Efterslægten 2019-20)**

- Juni – september: Procespapirer skrives for projektgrupperne og Kvalitetsplan for indsatsområderne med konkretisering af mål og parametre udarbejdes.
- November: Status på aktiviteterne i Handlingsplanen og eventuel revidering
- April: 01.04.20. Deadline for forslag til projektgrupper i 2020-21.
- Maj: Evaluering af udviklingstiltag 2019-2020.
- Juni: Opstart af Handlingsplan for Efterslægten 2020-21

### **Skoleåret 2020-2021**

- Processen fra 2019-20 gentages, eventuelt i revideret form.

### **Skoleåret 2021-2022**

- Ny proces frem mod en ny udviklingsplan med evaluering af målopfyldelse og processen med Udviklingsplanen 2019-2022.

Der kan læses mere om baggrunden for og gennemførelsen af udviklingsplanen her:

**Handlingsplaner** (Se SharePoint Udvikling)

**Oversigt og produkter fra projektgrupper** (se SharePoint Udvikling)

Som led i ovenstående proces var de pædagogiske dage i Riga 27. – 30. marts 2019 planlagt således, at der var en vekslen mellem formidling af Udviklingsplanens indsatsområder, målformuleringer og konkrete udviklingsprojekter, så som faglig læsning, formativ feedback og OneNote og en dialog i faggrupper og fagteam, om disse.

### **Lærernes input til Udviklingsplan 2019-2022**

### **Udfordringer i forbindelse med undervisning:**

- Kursisternes motivation og faglige niveau: Lektielæsning, faglig læsning, stor faglig spredning

### **Kommunikationsplatform og OneNote udfordringer**

#### **Arbejdsglæde og lærertrivsel**

- Metodefrihed/indflydelse på egen undervisning - autenticitet
- Tid til forberedelse
- Gennemsigtighed mht. ambitionsniveau – hvad er nødvendigt/hvad kan der slækkes på?
- God kontakt til kursister
- Hjælpsomhed og god omgangstone også overfor kursister
- Debriefing og mulighed for psykologhjælp efter konflikter/pædagogiske udfordringer

#### **Praktisk pædagogisk**

- Undgå skæve lærer skemaer og flere problemklasser pr. lærer
- Klasseteam og SAEM er en stor arbejdsbelastning

De indsamlede input til udviklingsplanen for 2019-22 viser, at der er væsentlige udfordringer med at løfte på Efterslægten, mht. kursisternes motivation, stor faglig spredning og især arbejdet med at løfte de svageste. Desuden var der fra lærernes side en stor bekymring for det kommende arbejdspress som følge af besparelseskrevet, men også en generel følelse af ansvar og engagement for at finde løsninger og fortsat gøre en forskel for kursisterne.

# Udviklingsplan 2019 - 2022 for HF-Centret Efterslægten

## Vision

HF-Centret Efterslægten er en attraktiv uddannelsesinstitution, der forener stolte traditioner med en stærk kultur og undervisning af højeste kvalitet. Vi er et regionalt kraftcenter for faglig og pædagogisk udvikling og i front med brug af it i hele organisationen. Vi er kendt for vores engagement og støtte til den enkelte kursist og for et studiemiljø præget af ansvarlighed og høj arbejdsmoral. En eksamen fra HF-Centret Efterslægten er anerkendt i vide kredse. Det er eftertragtet at være efterslægt.

## HF-Centret Efterslægten - et godt sted at lære

## Strategiske mål

- Efterslægten skal være kendt for sin uddannelseskultur drevet af engagerede og udviklingsorienterede medarbejdere med udgangspunkt i den enkelte kursists kompetenceudvikling og personlige sejre
- Efterslægten skal være kendt for sin arbejdspladskultur, der er kendetegnet ved at tiltrække og udvikle dygtige medarbejdere og ved at skabe rum for nytænkning
- Efterslægten skal være garant for pædagogisk og didaktisk refleksion og udvikling af HF-uddannelsen
- Efterslægten skal være kendt for sine gode og tidssvarende rammer og faciliteter for læring og samarbejde
- Efterslægten skal tilbyde en bred vifte af tilrettelæggelser af HF-uddannelsen, som samlet tilgodeser individuelle forløb og er blandt områdets mest eftertragtede
- Efterslægten skal med målrettet støtte til frafaldstruede kursister sikre høj gennemførelse af kursistens planlagte uddannelsesforløb

# Pædagogisk praksis i fællesskab

## Trivsel

*Der er skabt mulighed for frirum til fordybelse og kompetenceudvikling og værnet om lærernes autonomi og metodefrihed i videst muligt omfang*

*Der er oprettet en trivselsfunktion i ledelsen, som medarbejdere kan sparre med ved begyndende overbelastning.*

*Vi udvikler og afprøver nye undervisningstilrettelæggelser, der medfører en forberedelsesaflastning*

*Vi gennemfører fælles aktiviteter, der styrker det gode arbejdsmiljø*

*Vi arbejder løbende med at udvikle nye undervisningstilbud, der tiltrækker målrettede og undervisningsparate kursister*

## Digitalisering

*Digitale værktøjer indgår som integreret del af den didaktiske tilrettelæggelse i fagene*

*Digital dannelse er en integreret del af undervisningen og af kursistens kompetenceudvikling*

*Vi udvikler digitale læringsforløb til fælles afbenyttelse*

*Vi udvikler en velfungerende platform for kommunikation og information både internt og eksternt i organisationen.*

## Didaktisk udvikling

*Kursisterne får et højt fagligt udbytte af undervisningen, der kan måles som løft og gode karaktergennemsnit.*

*Undervisningen tager udgangspunkt i kursisternes faglige niveau og er præget af varierede undervisningsmetoder, kursistaktivering og differentiering*

*Undervisningen indeholder faglige og didaktiske tiltag, der løfter både den svageste og den stærkeste del af kursisterne*

*Vi arbejder målrettet med at styrke kursisternes motivation for faglig fordybelse og progression*

*Vi arbejder målrettet med kursisternes skrivekompetencer.*

*Vi iværksætter en indsats for at styrke kursisternes bevidsthed om demokrati, dannelse og myndighed*

## Evaluering og feedback

*Kursisterne har en klar forståelse af hvilke parametre og faglige mål de evalueres på*

*Vi udarbejder og implementerer en progressionsplan for kursisternes kompetenceudvikling*

*Vi understøtter kursisternes faglige progression gennem løbende formativ feedback*



## Indsatsområderne 2019-2022

På baggrund af den aktuelle situation og ud fra en evaluering af de foregående år, har vi formuleret nye indsatsområder for Udviklingsplan 2019-2022: *Trivsel, Digitalisering, Didaktisk udvikling og Evaluering og formativ feedback*. Vi mener, at vi med disse indsatsområder kan imødegå de udfordringer og krav, Efterslægten skal honorere i de kommende tre år.

Indsatsområderne er både afgrænsede og gensidigt forbundne. Der vil derfor være behov for, at de ansvarlige pædagogiske ledere arbejder tæt sammen for at formulere konkrete mål til handlingsplanerne hvert skoleår for herved at sikre, at de Udviklingsplanens formulerede mål opfyldes.

Formålet med indsatsområder er at fokusere og målrette udviklingsarbejdet. Dette indebærer to centrale tiltag. Det ene tiltag er målsætning og målstyring. I løbet af den treårige periode, som udviklingsplanen dækker, skal vi hvert skoleår evaluere på graden af målopfyldelse og på relevansen af de opstillede mål. Det andet tiltag er at inddrage medarbejderne i udviklingen af området.

## Trivsel:

- ***Der er skabt mulighed for frirum til fordybelse og kompetenceudvikling og værnet om lærernes autonomi og metodefrihed i videst muligt omfang***
- ***Der er oprettet en funktion i ledelsen, som medarbejderne kan sparre med ved begyndende overbelastning.***
- *Vi udvikler og afprøver nye undervisningstilrettelæggelser, der medfører en forberedelsesaflastning*
- *Vi gennemfører fælles aktiviteter, der styrker det gode arbejdsmiljø*
- *Vi arbejder løbende med at udvikle nye undervisningstilbud, der tiltrækker målrettede og undervisningsparate kursister*

Efterslægtens fremmeste mål er at tilbyde god kompetencegivende undervisning og sikre kursisternes faglige udvikling og personlige sejre. Forudsætningen for god undervisning er fagligt dygtige, dedikerede og motiverede lærere i god trivsel.

Lærerne på Efterslægten brænder for deres fag og motiveres af at "flytte" deres kursister fagligt. Dette var meget udtalt, da vi i MUS 2017 fokuserede på trivsel og motivation.

I en periode med konstante nedskæringer og besparelser i uddannelsessektoren må vi som institution værne om lærernes arbejdstrivsel, så de under de strammere rammer stadig kan opleve deres arbejde som meningsfuldt.

Det er klart, at vi med strammere økonomiske rammer og en beskæring af lærernes forberedelsestid ikke kan forvente samme høje kvalitet og udviklingsfrekvens af nye undervisningsforløb og nyt undervisningsmateriale. Der skal trækkes på det, lærerne allerede er gode til og allerede afprøvede forløb genbruges. Der er stadig forberedelsestid til den enkelte time og mulighed for lærerne at prioritere at udvikle udvalgte nye undervisningsforløb.

Vi skaber frirum for fordybelse og giver mulighed for, at lærere i fællesskab kan udvikle nye forløb og diskutere, hvordan læreplanernes krav kan opfyldes inden for forberedelsestidens rammer. Lærerne efterspørger en ledelsesperson, de kan sparre med ved begyndende overbelastning eller udfordrende episoder i undervisningen. Vi oprettet derfor en trivselsfunktion i ledelsen.

## Digitalisering, kommunikation og information

- *Digitale værktøjer indgår som integreret del af den didaktiske tilrettelæggelse i fagene*
- *Digital dannelse er en integreret del af undervisningen og af kursisters kompetenceudvikling*
- *Vi udvikler digitale læringsforløb til fælles afbenyttelse*
- *Vi udvikler en velfungerende platform for kommunikation og information både internt og eksternt i organisationen*

De digitale medier bliver mere og mere komplekse og at have kompetencer til at begå sig sikkert og med respekt herpå er en forudsætning for at kunne fungere i det moderne samfund. Vi integrerer digitale værktøjer i undervisningen og udarbejder forløb omkring digital dannelse, der styrker kursisters navigation som ansvarlige brugere.

Vi har fra august 2018 skiftet platform fra Fronter til LudusWeb, SharePoint og OneNote. I denne overgang har vi oplevet en informations- og kommunikationsudfordring. Pt. har vi ikke en oplagt platform, der effektivt kan dele aktuel information eller lagre viden, procedurer og resultater fra de mange tiltag, der arbejdes med bredt i organisationen. Vi vil udvikle og skabe en velfungerende platform til intern kommunikation, og vi opdaterer Efterslægtens hjemmeside, så den fremstår mere brugervenlig og moderne. Vi arbejder fortsat på, at alle lærere bliver fortrolige med brugen af OneNote og gradvist anvender programmets palet af funktioner.

## Didaktisk udvikling:

- *Kursisterne får et højt fagligt udbytte af undervisningen, der kan måles som løft og gode karaktergennemsnit.*
- *Undervisningen tager udgangspunkt i kursisters faglige niveau og er præget af varierede undervisningsmetoder, kursistaktivering og differentiering*
- *Undervisningen indeholder faglige og didaktiske tiltag, der løfter både den svageste og den stærkeste del af kursisterne*
- *Vi arbejder målrettet med at styrke kursisters motivation for faglig fordybelse og progression*
- *Vi arbejder målrettet med kursisters skrivekompetencer*
- *Vi iværksætter en indsats for at styrke kursisters bevidsthed om demokrati, dannelse og myndighed*

Lærere har over en årrække oplevet en faldende motivation og en større spredning i kursisters faglige niveau. Vi ser en generel tendens til, at både svage og stærke kursister har store huller i deres historiske og almene viden, hvilket udfordrer læsningen af fagtekster. Vi ser en sammenhæng mellem udfordringerne mht. tilgang til faglig viden/læringskompetencer og kursisters motivation i undervisningen. Vi ser et behov for at arbejde med kursisters koncentrationsevne og motivation for at støtte op om kursisters læring og faglige udvikling. Desuden scorer vi lavt mht. at løfte især drenge af anden etnisk herkomst end dansk.

Vi udvikler og gennemfører målrettede tiltag for at imødekomme kursisters forskellige faglige udfordringer og svingende læringsmotivation.

## Evaluering og formativ feedback

- *Kursisternes har en klar forståelse af hvilke parametre og faglige mål de evalueres på*
- *Vi understøtter kursisternes faglige progression gennem løbende formativ feedback*
- *Vi udarbejder og implementerer en progressionsplan for kursisternes kompetenceudvikling*

For at sikre kursisternes faglige udvikling og progression er det vigtigt at understøtte kursisternes forudsætninger for at lære. Læringsprogression forudsætter et fokus på faglige mål, kompetencer og metoder og en viden om, hvilke parametre kursisternes faglighed bliver målt på, når de bliver evalueret. Vi vil styrke kursisternes forståelse af og fokus på faglige mål, kompetencer og metoder ved at eksplicite målparametre og faglig progression gennem løbende formativ evaluering.

For at styrke kursisternes overblik over deres hf-uddannelse, vil vi udarbejde og implementere en progressionsplan for kompetenceudvikling inden for bekendtgørelsens samlede mål.



---

# HANDLINGS- PLAN 2019- 2020



**efterslægten**

*hf-centret i storkøbenhavn*

# HANDLINGSPLAN FOR UDVIKLINGSARBEJDE PÅ EFTERSLÆGTEN

## 2019-2020

### Formål

Handlingsplan for Efterslægten 2019-2020 har til formål at give et overblik over udviklingsarbejdet i skoleåret 2019-2020. Vi har i Udviklingsplan 2019 - 2022 ét overordnet indsatsområde nemlig **Pædagogiske praksis i fællesskab** og fire områder underordnet dette.

De fire underordnede indsatsområder er:

- Trivsel
- Digitalisering
- Didaktisk udvikling
- Evaluering og formativ feedback

Handlingsplanen adresserer såvel de aktuelle faglige, pædagogiske og sociale udfordringer på Efterslægten, som de omstillingskrav, der følger af politiske beslutninger i forbindelse med reformer og økonomiske vilkår.

Hovedudfordringerne i skoleåret 2019-2020 er balancen mellem de fortsatte økonomiske besparelser, kursisternes faglige progression og vedligeholdelse af lærernes arbejdsstrivsel.

Herudover har handlingsplanen 2019 – 2020 fokus at oprettelsen af en kommunikationsplatform, så både intern og ekstern kommunikation er effektiv.

## De centrale udviklingstiltag i Handlingsplanen 2019 - 2020

### Trivsel

- **Udvikling af nye interesseklasser**  
Sundhed, sygdom og samfund gennemføres og evalueres  
Klimaklasse – udvikles
- **Trivselsfunktion i ledelsen**  
ét hvor et trekløver i ledelsen samarbejder, når en lærer henvender sig med en oplevelse af begyndende mistrivsel
- **Trivsel på dagorden i faggrupper og teams**  
Et som opfordrer fagteams og faggrupper til at sætte trivsel på dagsordenen og styrke den enkeltes og teamets/gruppens/lærerkollegiets fokus på trivsel
- **Trivselsudviklingsgruppe** – der afsøger hvordan trivsel bedst understøttes i medarbejdernes arbejdshverdag
- **Videre med udvikling af og rekruttering til interesseklasser, enkeltfag og pakker.**
- **MUS 2020**

### Digitalisering:

- **Ny hjemmeside**
- **Videreudvikling af informationsplatform til intern og ekstern kommunikation**
- **Digitalisering, digitalansvarlighed og digital dannelse**
- **Videre med OneNote**

### Didaktisk udvikling

- **Faglig læsning - Implementering**  
Pilotprojekt og pædagogiske eftermiddage for alle lærere med intern efteruddannelse
- **Skriftlighed**  
Fortsat udviklingsfokus på skriftlighed i undervisningen i alle fag (fordybelsestid) især i dansk og matematik, der har fået ekstra timer hertil efter reformen 2017.
- **Motivation: De 5 motivationstyper herunder relationskompetencer**  
Temaerne tages op på pædagogiske dage og lærerne kan arbejde videre med temaerne i egen undervisning og samarbejder herom i forbindelse med sparring (SPA) i perioden oktober til februar



- **CHIPS** – screening af kursisters kognitive evner
- **Nyt introduktionsforløb i 1. hf** som erstatning for introetur
- **Implementering af standardklasseudviklingsgruppens anbefalinger.**
- **Idrætsklasseudvikling år 2**  
Fortsættelse i 2. hf og gentagelse af initiativer fra skoleåret 2018-2019 i 1. hf idrætsklasser
- **E-learning**  
Videre med opdatering af fag efter reformen samt faggrupperansvarlige
- **Tilbud til kursister med præstations- og eksamensangst**

### Evaluering og feedback

- **Evaluering og Formativ feedback**  
Pilotprojekt med involveringer af interesserede lærere og videndeling til alle lærere
- **Fokus på evalueringsparametre og faglige mål**

### Videre med reformen

- **Puljetimer år 2 i kemi og matematik og år 1 i engelsk**  
Kemi- og matematik implementerer erfaringer og engelskforløb gennemføres i alle 2. hf-klasser.
- **Fagpakker og Projekt og praktikperioder**  
**1. hf.** Er evalueret og ændringer foretaget:  
Intro til HF på Efterslægten, Valgfagsdag KI, Sprogets dag, NF-dag  
Intro til uddannelsesretninger (arrangement i november),  
Fagpakkevalg (dagsarrangement i januar),  
Fagpakkeuge (uge 8)  
**2. hf.** Projekt-praktikdage i fagpakker år 2 gennemføres i november.
- **Overbygning og udvidet fagpakke:** sept.-nov. 2019 og feb.-apr. 2020, evaluering og kvalificering
- **Vi evaluerer de enkelte initiativer og tiltag løbende og justerer herefter**

Handlingsplanen 2019-2020 revideres løbende, ud fra hvordan processen forløber, hvis der opstår udfordringer og muligheder, der skal imødekommes i løbet af året. Den endelige evaluering finder sted i maj 2020.

## Plan for gennemførelsen af Handlingsplanen 2019-2020

- September- oktober: Procespapirer skrives for projektgrupperne, og kvalitetsplanen for indsatsområderne med konkretisering af mål og parametre udarbejdes.
- November: Status på aktiviteterne i Handlingsplanen og eventuel revidering
- April: 01.05.19. Deadline for forslag til projektgrupper i 2020-2021.
- Maj: Evaluering af udviklingstiltag 2019-2020.
- Juni: Opstart af "Handlingsplan for Efterslægten 2020-21 med udgangspunkt i indsatsområderne i Udviklingsplan 2019-22.

### Strukturen på udviklingstiltagene

Der arbejdes overordnet set på flere niveauer med udviklingstiltagene. Valget af niveau og metode afhænger af indholdet af udfordringen.

- På **individuel/gruppeniveau** ved sparring om undervisningen først og fremmest inden for sparring (SPA)
- I **organiserede udviklingsgrupper**, der har til formål at samle erfaringer, fremsætte løsningsforslag og implementere indsatser i forhold til udfordringer, der har betydning for hele organisationen. Arbejdet foregår på baggrund af et projektgrundlag og følges og koordineres i samarbejde med en ledelsesrepræsentant
- På **faggruppe/fagteamniveau**, hvor arbejdet organiseres af fagkoordinatorer og udviklingsgruppe-medlemmer. Arbejdet følges og koordineres i samarbejde med en ledelsesrepræsentant.
- På **pædagogiske dage og pædagogiske arrangementer**, der adresserer indsatsinitiativerne og sikre fælles implementering. Perspektivet for udviklingsarbejdet er kvalificeringen af metoder og tiltag, der skal implementeres i Efterslægtens praksis.

Rektor og de pædagogiske ledere samarbejder om, styrer og koordinerer udviklingsarbejdet.

## Tiltag i relation til indsatsområderne 2019-2020

### Indhold

Pædagogisk praksis i fællesskab: Indsatsområde Trivsel .....	20
Pædagogisk praksis i fællesskab: <b>Indsatsområde Digitalisering</b> .....	21
Pædagogisk praksis i fællesskab: Didaktisk udvikling.....	22
Pædagogisk praksis i fællesskab: Evaluering og formativ feedback.....	24

## Pædagogisk praksis i fællesskab: Indsatsområde Trivsel

En af de største udfordringer Efterslægten og gymnasieskolen står over for er regeringens krav om fortsatte besparelser, hvilket har betydet vi igen i skoleåret 2019-2020 har måttet spare 6%. På Efterslægten skal alle medarbejdere derfor arbejde 6% mere inden for samme timeramme. Indsatsområdet Trivsel skal sikre, at lærerne på trods af besparelser, fortsat kan oppebære en høj trivsel, arbejdsglæde og arbejdsmotivation. Trivselsindsatsen spænder over flere forskelligartede tiltag og varetages og koordineres i et samarbejde i den udvidede ledelse.

---

### MÅL

- ***Der er skabt mulighed for frirum til fordybelse og kompetenceudvikling og værnet om lærernes autonomi og metodefrihed i videst muligt omfang***
- ***Der er oprettet en funktion i ledelsen, som medarbejderne kan sparre med ved begyndende overbelastning.***
- *Vi udvikler og afprøver nye undervisningstilrettelæggelser, der medfører en forberedelsesaflastning*
- *Vi skaber rammer for fælles aktiviteter, der styrker det gode arbejdsmiljø*
- *Vi arbejder løbende med at udvikle nye undervisningstilbud, der tiltrækker målrettede og undervisningsparate kursister*

### Handlingsplan 2019-2020: Konkrete initiativer:

- Vi skemalægger dansk og engelsk parallelt i 4 semester og skaber mulighed for, at lærere samarbejder og deler forberedelse og undervisning
- En trivselsfunktion i ledelsen er oprettet med inddragelse af tillids- og sikkerhedsrepræsentant
- Trivselslederne samarbejder med TR, SR, fagteam og faggrupper om et fælles øget fokus på arbejdstrivsel på Efterslægten
- Der oprettes en udviklingsgruppe, der skal afsøge, hvordan arbejdstrivsel kan understøttes bedst muligt på Efterslægten
- Som erstatning for 1. hf-turene udarbejder vi et nyt forløb til introduktion i 1. hf. Forløbet skal understøtte dannelsen af et godt socialt fællesskab i klasserne. Vi udarbejder et fælles inspirationsmateriale, der skal mindske arbejdsbelastningen for klasseteamet.
- Vi gennemfører en Sygepleje, sundhed og samfundsklasse og evaluerer løbende
- Vi udvikler en Klimaklasse til udbud skoleåret 2020-2021
- Vi igangsætter initiativer, der skal afsøge nye rekrutteringsmuligheder til HF-enkeltfag
- Vi udvikler på, gennemfører og evaluerer MUS 2020

## Pædagogisk praksis i fællesskab: Indsatsområde Digitalisering

Efterslægtens vision for digitalisering

*"Digitalisering på Efterslægten skal målrettet understøtte vores vision og strategiske mål. Brugen af digitale teknologier, medier og metoder skal fremme læring samt effektivt og rationelt understøtte kommunikation, samarbejde, videndeling og arbejdsgange."*

Indsatsområdet Digitalisering spænder bredt over implementering af digitale læringsværktøjer i undervisningen, sikring af kursisternes digitale dannelse både mht. til færdigheder til mestring af digitale værktøjer og samt mestring af navigation og kritisk indstilling til information og dialog på sociale medier og hjemmesider med blik for etiske spilleregler og beskyttelse af egen integritet.

---

### Mål

---

- ***Digitale værktøjer indgår som integreret del af den didaktiske tilrettelæggelse i fagene***
- ***Digital dannelse er en integreret del af undervisningen og af kursistens kompetenceudvikling***
- *Vi udvikler digitale læringsforløb til fælles afbenyttelse*
- *Vi udvikler en velfungerende platform for kommunikation og information både internt og eksternt i organisationen*

### Handlingsplan 2019-2020: Konkrete initiativer:

- Lærernes har fokus på at anvende flere af faciliteterne i OneNote
- Kursisterne styrkes i at anvende digitale værktøjer som notefunktionen i pdf-materiale og skriveprogrammer i undervisningen
- Der gennemføres et fælles forløb i dansk i 1. hf-klasser om digital dannelse med fokus på adfærd på sociale medier og forbrugeren som produkt
- Der udvikles og gennemføres et forløb i engelsk om forskellige SoMes funktion og toning i den politiske og kulturelle debat
- Vi gennemfører en eftermiddag med fokus på læsning af digitale tekster
- Vi udvikler og implementerer en ny hjemmeside
- Vi afsøger muligheder for at udvikle eller tilkøbe en fungerende platform til intern kommunikation

## Pædagogisk praksis i fællesskab: Didaktisk udvikling

Indsatsområdet Didaktisk udvikling har fokus på den fortsatte udvikling af undervisningen på Efterslægten, så kursisternes læring understøttes optimalt. Pædagogisk praksis på Efterslægten skal imødesee kursistgruppens mangfoldighed, og lærerne skal være i stand til at ændre undervisningsstrategi efter kursistgruppens sammensætning. Det didaktiske udviklingsarbejde tilrettelægges så undervisningen løbende adresserer kursisternes faglige udfordringer og inddrager nyeste forskning indenfor undervisning, læring, pædagogik og didaktik.

Indsatsområdet varetages af pædagogiske leder Kamilla Salzinger (SZ) og pædagogisk leder Karin Blæhr (KB), til området er knyttet en række projektgrupper, der arbejder med temaer og problemstillinger, der skal understøtte gennemførelsen af udviklingsmålene i den daglige undervisning.

---

### MÅL

---

- ***Kursisterne får et højt fagligt udbytte af undervisningen, der kan måles som løft og gode karaktergennemsnit.***
- ***Undervisningen tager udgangspunkt i kursisternes faglige niveau og er præget af varierede undervisningsmetoder, kursistaktivering og differentiering***
- ***Undervisningen indeholder faglige og didaktiske tiltag, der løfter både den svageste og den stærkeste del af kursisterne***
- *Vi arbejder målrettet med at styrke kursisternes motivation for faglig fordybelse og progression*
- *Vi arbejder målrettet med kursisternes skrivekompetencer*
- *Vi iværksætter en indsats for at styrke kursisternes bevidsthed om demokrati, medborgerskab, dannelse og myndighed*

### Handlingsplan 2019-2020: Konkrete initiativer

- Der afholdes én pædagogiske dag, med fokus på fagenes implementering af årets udviklingsinitiativer
- Der afholdes pædagogiske eftermiddage om faglig læsning, motivation og relationskompetence.
- CHIPS gennemfører pilotforsøg med kognitiv screening og logiktræning i to 1. hf-klasser
- Alle udviklingsgrupper også dem knyttet til klasserne følges af pædagogiske ledere. Den monitorerende leder afholder opstartsmøder i september 2019 og følger grupperne. Der afholdes udviklingsseminar

for alle udviklingsgrupper i november. Udviklingsgruppernes arbejde og resultater evalueres i maj 2020.

- Fortsat udviklingsfokus på skriftlighed i undervisningen i alle fag (fordybelsestid) især i dansk og matematik, der har fået ekstra timer hertil efter reformen 2017.
- Puljetimeforløb i 1. hf i hhv. matematik og kemi gennemføres med inddragelse af sidste års evalueringer. Puljetimer i engelsk gennemføres i alle 2. hf-klasser.
- Sparringsforløb omkring motivation, feedback, relationskompetencer, faglig læsning, den gode autoritet og pædagogiske OneNote faciliteter.
- Vi deltager fortsat i SDU's store følgeforskningsprogram "Reform 2017" om reformprocesser i gymnasieskolen. Vi forventer at få en viden om vores reformimplementering ud fra indsamlede data, som kan støtte vores videre arbejde med reformimplementering og afdække behov for udviklingsinitiativer.
- Projekt og praktikforløb og perioder (PoP1 og PoP2) i 1.hf og 2. hf justeres efter evaluering og gennemføres
- Vi afsøger interne og eksterne aktører med henblik på at nedsætte udviklingsgrupper i skoleåret 2020-2021, der dels skal udvikle initiativer, der kan styrke kursisternes demokratiforståelse og medborgerskabsansvar samt skabe rammerne for, at vi kan udbyde en 2-årig demokratiklasse i 2021.

## Pædagogisk praksis i fællesskab: Evaluering og formativ feedback

Indsatsområdet Evaluering og formativ feedback skal styrke kursisternes motivation og understøtte kursisternes indsats og arbejde med egen faglig progression.

Området varetages og monitoreres i et samarbejde ml. de pædagogiske ledere Michael Krarup, Kamilla Salzinger og Karin Blæhr samt uddannelseschef Ole Sylvest Laustsen

---

### Mål

---

- *Kursisternes har en klar forståelse af hvilke parametre og faglige mål de evalueres på*
- *Vi understøtter kursisternes faglige progression gennem løbende formativ feedback*
- *Vi udarbejder og implementerer en progressionsplan for kursisternes kompetenceudvikling*

### Handlingsplan 2019-2020: Konkrete initiativer

- Det skabes en større sammenhæng mellem og progression i allerede eksisterende evalueringstiltag i 1. hf-klasser med inddragelse af og fokus på uddannelsesvalg, professionsmål, motivation og læring i et samarbejde mellem studevejledning og klasseamtlærere
- Udviklingsgruppen om formativ feedback gennemfører et pilotprojekt med inddragelse af 10-12 lærere omkring implementering af forskellige metoder til formativ feedback. De involverede lærere videndeler med alle lærere på den pædagogiske dag i marts og i fagteams og faggrupper
- Vi har udarbejdet en organisations- og lærerhenvendt progressionsplan for kursisternes kompetenceudvikling med ugeangivelser. Planen skal sikre koordinering af alle væsentlige aktiviteter og understøtte en god progression i kursisternes kompetenceudvikling. Planen offentliggøres på hjemmesiden og integreres i læreres og kursisters skemaer i Ludus.



## Udviklingsinitiativer og udviklingsgrupper i skoleåret 2019-2020

Nye tiltag i 2019-2020	Indhold
<b>CHIPS</b> Deltagere: OR, UO, LS Leder: KB	Screening af 1. hf kursisters kognitive færdigheder samt pilotprojekt omkring at løfte deres abstrakte læringskompetencer inden for abstrakt tænkning igennem brætspil
<b>Motivation/læringsworkshop og forløb i 1. hf. klasser</b> Samarbejde ml. lærere, KT og studievejledning  Ledere KB og OS	En lærerhenvendt læringsworkshop gennemføres i uge 39/40 med fokus på motivations typer, læring, uddannelsesvalg. I uge 44 gennemføres en lærings- og motivationsworkshop varetaget af klassens studievejleder og KT i alle 1. hf-klasser bl.a. en screening af den enkeltes og klassens lærings- og motivationsprofil. Pointerne fra workshops og screenings medtages i efterårets faglige evalueringssamtaler og lærernes evaluering af undervisningen.
<b>Trivsel:</b> Deltagere: LU, LD, RT, DP Ledere: SZ og KB	Formål at afdække hvordan arbejdstrivslen på Efterslægten understøttes ved at gennemføre spørgeundersøgelser blandt lærerne
<b>Trivselsfunktion i ledelsen</b> KB, OS, LA	<b>Trivselsfunktionen består af:</b> <b>En kontaktleder (KB)</b> , der gennemfører samtaler, afdækker lærerens udfordringer og involverer relevante aktører. <b>Kurstistadministrationen (OS)</b> , der inddrages, hvis lærerens udfordringer involverer kursister. <b>Vicerektor (LA)</b> , der inddrages, hvis læreren skal aflastes af vikardækning eller porteføljeændringer. Trivselsfunktionen er i løbende dialog med <b>tillidsrepræsentanten (LD)</b> og <b>sikkerhedsrepræsentanten (RF)</b> om trivselsfunktionen og den generelle trivsel blandt lærerne.  Ledelsen, TR og SR opfordrer til at trivsel sættes på dagsorden i fagteams og faggrupper. OS og SR udvikler materiale, der kan anvendes i arbejdet med at være OBS på trivsel hos sig selv og hos kolleger.
<b>Præstationsgruppe</b> Deltagere: LT, LG, DM, LP Leder: KB	Gentænkning og udvikling af tilbud til kursister med præstations- og eksamensangst
<b>Intro til hf - fokus på klassetrivsel</b>  Medlemmer: LU og SZ Leder. SZ	For at understøtte dannelsen af et godt socialt fællesskab i klasserne efter 1. hf-turens afskaffelse har vi indlagt to særlige eftermiddage og en fast turdag for alle 1.hf-klasser i årsplanen. På disse dage er klasserne sammen med deres klasseteam, og der sættes fokus er på sociale aktiviteter – der kan have faglige

	<p>kvaliteter. Det er det enkelte klasseteam i 1. hf, der planlægger og afvikler dagen, et inspirationsmateriale er udviklet og ligger på SharePoint</p> <p>12. september 2019, kl. 12.30-15.00: Klassens eftermiddag 1</p> <p>15. november 2019, kl. 8.00-15.00: Klassens turdag</p> <p>17. marts 2020, kl. 12.30-15.00: Klassens eftermiddag 2</p>
<p><b>Samlæsning i dansk og engelsk i 4. semester</b></p> <p>Deltagere: RT, PJ og</p> <p>Leder: SZ</p>	<p>Vi har parallellagt dansk- og engelsktimerne i 4 semester. En udviklingsgruppe i hver fag udvikler og afprøver undervisningsmoduler, der kan gennemføres med én lærer og to sammenlagte klasser.</p>
<p><b>Tiltag, der fortsætter i 2019-2020</b></p>	<p><b>Fokus</b> (Gruppernes resultater kan følges i personaleinfo på SharePoint)</p>
<p><b>Digitalisering</b></p> <p>Deltagere: CP, PW, CO</p> <p>Pædagogisk leder MP</p>	<p>Gruppen udformer og tilrettelægger initiativer på flere niveauer: Den udarbejder konkrete undervisningsforløb om digitale værktøjer og digital dannelse fx et forløb om at være bruger af SoMe, den tager initiativ til fælles arrangementer for kursister og den faciliterer læreroplæring af digitale programmer, så som One Note.</p>
<p><b>Faglig læsning 2. år</b></p> <p>Deltagere: RA, UO, JJ, TS</p> <p>Leder KB</p>	<p>Fokus:</p> <p>At tilrettelægge og gennemføre 2 pædagogiske arrangementer for alle lærere, om hvordan metoder, der styrker kursisternes faglige læsning, kan integreres i undervisningen.</p>
<p><b>Formativ feedback 2. år</b></p> <p>Deltagere: AHH, LD, LO</p> <p>Leder KB</p>	<p>Gruppen gennemfører pilotprojekt, hvor lærere melder sig til at integrere formativ feedback i deres undervisning og videndeler i deres fagteam og faggruppe.</p> <p>Resultater videreformidles til alle lærere på pædagogisk dag marts 2020</p>
<p><b>Puljetimer i ma/ke i 1.hf, år 2 og Engelsk i 2. hf, 1. år</b></p> <p>Deltagere: JJ/LS/LM, BL/KJ/KD, LU/JT/NA</p> <p>Leder: KB</p>	<p>Evalueringsresultater og erfaringer fra puljetimeforløb i matematik og kemigennemført i skoleåret 2018-2019 indarbejdes og nye puljetimeforløb, der gennemføres i 1. hf. 2019-2020.</p> <p>Puljetimeforløb i engelsk gennemføres i efteråret 2019 i alle 2. hf-klasser</p>
<p><b>Fyld Nobis 2. år</b></p> <p>Deltager: DK</p> <p>Ledere: OS og SK</p>	<p>Formålet er at udvikle og afholde aktiviteter i Nobis for Efterslægtens kursister og beboere i lokalområdet. Nobis står delvis tom i forårssemesteret (januar til juni), men/og enkelte aktiviteter kan skydes i gang allerede i efterårssemesteret. Aktiviteterne skal afspejles Efterslægtens ånd og interesser, og skabe opmærksomhed omkring Efterslægten med henblik på at indgå konstruktivt i lokalmiljøet og øge søgetallet på sigt.</p> <p><b>Succeskriterier – forventninger på længere sigt</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Efterslægten medvirker til sammenhold og positivt medborgerskab i NV ved at være en aktiv arrangør af aktiviteter for lokalområdets beboere.</li> <li>• Efterslægten kendes som et regionalt kraftcenter og et eftertragtet uddannelsessted i København.</li> <li>• Kendskabet til Efterslægtens positive og aktive rolle som aktivitetscenter øger på sigt søgetallet.</li> </ul>
<p><b>Progressionsplan for kursisternes kompetenceudvikling</b> Ledere: MP og SZ</p>	<p>Der er arbejdet videre på progressionsplan for skriftlighed fra Handlingsplan 2018-2019, så den nu fungerer som progressionsplan for kursisternes generelle kompetenceudvikling. Det er tanken, at progressionsplanen skal fungere som årshjul og skal sikre et overblik over de mange aktiviteter og tiltag, vi gennemfører i løbet af 1. og 2. hf.</p>
<p><b>Fagpakker og Projekt og praktikperioder (PoP)</b> <b>PoP1:</b></p> <p><b>Intro til HF på Efterslægten</b> (dagsarrangement) Deltagere: OS og LU Klasseteam og studievejledere Leder OS</p> <p><b>Sprogets dag</b> Koordinatorer: JJ, MW og LD Leder KB</p> <p><b>NF-dag:</b> Deltagere: Klasseteam og NF-faggruppen Leder: OS?</p> <p><b>Intro til de forskellige uddannelsesretninger:</b> Deltagere: Studievalg og BA Leder: OS</p> <p><b>PoP2:</b> <b>Fagmesse i januar:</b> "Valg af fagpakke" Deltagere: Fagpakkelærere (se nedenfor) og AA og CO (konf) Ledere: OS og HO</p> <p><b>"Fagpakkeuge" (uge 8)</b> Deltagere: Fagpakkelærere Sundhed: MN, KD og DK, LP SaB/økonomi: RP, Kunst/kultur: RG, AT</p>	<p><b>Fokus</b></p> <p>I forbindelse med reformen af HF har vi oprettet fagpakker og gennemført projektpraktikperioder.</p> <p><b>1. hf:</b> Erfaringer og evalueringsresultater fra de to foregående skoleår implementeres i skoleåret Pop 1 og PoP 2 2019-2020</p> <p>Følgende arrangementer skal afholdes i 1.HF: "Intro til HF på Efterslægten" (dagsarrangement), "Sprogets dag", "NF-dag", "Intro til de forskellige uddannelsesretninger" (arrangement i november), "Valg af fagpakke" (dagsarrangement i januar), Fagpakkeuge (uge 8).</p> <p>PoP'er i 1. hf gennemføres med fokus på studieteknik, intro til fag og udvalgte faglige temaer med det perspektiv at vise et fremtidigt uddannelsesperspektiv og brugen af faget i praksis.</p> <p>I forbindelse med PoP skal kursisterne afrapportere i deres studiebog til brug for evaluering og senere afklaring i relation til kursisternes valg af fagpakke og uddannelse.</p> <p>PoP2: i skoleåret 2019-2020 gennemføres "info om fagpakke og valgfag" som en fagmesse, hvor alle fag er på banen også valgfagene. Dette er en nyudvikling af sidste års fagpakkedag i januar hvor alene fagpakkerne var repræsenteret.</p> <p>Fagpakkedage: (uge 8) 3 dage gennemføres efter</p>

<p>Udd. og læring: Li, LU, LT, AP  Naturvidenskab: BL, LS  Sprog og kom: AG, AA  Leder: HO og OS  <b>PoP3:</b>  I 2. hf i november  Deltagere: Fagpakkelærere  Ledere: OS og HO</p>	<p>kursisterne har valgt fagpakke og fungerer som den første undervisning i fagpakken.</p> <p><b>2. hf:</b> Erfaringer og evalueringresultater fra skoleåret 2018-2019 implementeres og Pop 3 gennemføres med justeringerne.  PoP3: Gennemføres som 2 dage, hvor én er en intern fagpakkedag og én er ekstern på aftagerinstitutioner. Alle fagpakker tilbydes en praktikdag på en videregående uddannelsesinstitution, der er relevant i forhold til deres fagpakke.</p>
<p><b>Klasseudviklingsgrupper:</b>  Koordinerende leder: KB</p> <p><b><u>Gruppe WAK</u></b>  Deltagere: CP og NK  Pæd. Leder OS</p> <p><b><u>Gruppe Film og musik i NY</u></b>  Deltagere: JB og AT  Leder HO</p> <p><b><u>Gruppe Standardklasser og voksen klasse</u></b>  Deltagere: PJ og BL  Leder KB</p> <p><b><u>Gruppe Idrætsklassen</u></b>  Deltagere: AB, BA, (MN)  Ledere: SK og KB</p> <p><b><u>Gruppe Efterskoleklasse</u></b>  Deltagere: AN og JJ  Leder: HO/KB</p> <p><b><u>Gruppe Sygepleje, sundhed og samfund</u></b>  Deltagere: AHH og KD  Leder HO</p> <p><b><u>Gruppe: Klimaklasse</u></b>  Deltagere: AP og AHH  Leder HO</p>	<p>I skoleåret 2019-2020 har vi oprettet udviklingsgrupper til alle klassetyper.  Udviklingsgruppernes opgave er:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At udvikle og sikre gennemførelse af fælles aktiviteter, events eller lignende, der har fokus på interessen eller sammenholdet i klassen ud over studereisen i 2. hf.</li> <li>• At sikre et overblik over aktiviteter</li> <li>• At gennemføre evalueringer med kursister, lærere og KT, om hvordan klassen, interessen og aktiviteterne fungerer og sikre der sker justeringer af tiltag herefter. Hvordan der evalueres, må grupperne selv planlægge. Det kunne være et event i sig selv i slutningen af 1. hf og i slutningen af 2. hf.</li> <li>• At sikre en god overlevering fra årgang til årgang.</li> <li>• Sammen med rekrutteringsgruppen fortsat sikre, at der (op)dyrkes forbindelser med eksterne partnere og aktører og at udvikle mulige pipelines til interessenter, der bør kende til klassen.</li> </ul> <p>Udviklingsgrupperne samarbejder med klassernes KT og ø-lærere og inddrager disse i den konkrete gennemførelse af initiativer og evalueringer.  Der gennemføres et udviklingsgruppeseminar hvert efterår, hvor grupperne kan mødes for endeligt at konstituere sig og konkretisere udviklingsarbejdet og et opsamlende evaluering- og overleveringsmøde i april/maj.</p> <p><b>Efterskoleklassen:</b> Klassen fortsætter i 2019-2020 sit udviklingsarbejde med at involvere efterskoler og efterskoleelever i det videre udviklingsarbejde både mht. rekruttering og interessefelter for målgruppen. I skoleåret 2019-2020 vil fokusgrupper af interessenter blive involveret i udviklingsarbejdet.</p>

	<p><b>Sundhed og samfund:</b> Klassen er udviklet i sin grundform og kører for første gang i 2019-2020. Den har rekrutteret 32 kursister.</p> <p><b>Klimaklasse:</b> Der udvikles i skoleåret 2019-2020 en model for en klimaklasse, der skal udbydes med skolestart august 2020 og være udbudt på optagelse.dk fra januar 2020. Klimaklassen skal inddrage alle fagligheder i emnet klima og gerne bidrage til at sætte Efterslægten på plakaten med seriøs læring og viden om et brændende emne i tiden.</p>
<p><b>Sparring og observation (Tidligere SPA - Sparring om aktiverende arbejdsformer)</b></p> <p>Koordinatorer: DM, JB Leder KB</p>	<p><b>Fokus</b></p> <p>Gennemførelse af sparringsforløb i perioden oktober til februar. Forberedelse i efteråret med seminar om udvalgte temaer. Det er et krav at observation af undervisning indgår i forløbet.</p>
<p><b>Talent NF (puljetimer)</b></p> <p>Deltagere: OR Leder AF</p>	<p><b>Fokus</b></p> <p>Planlægge og gennemføre forløb med talenter/interesserede indenfor NF og fysik.</p>

<b>Tiltag, der overgår til drift</b>	
<b>Historie/dansk forløb år 2</b> Deltagere: MW og PP Leder: KB	Skabe rammer for og facilitere gennemførelse af historie-dansk forløb i 2. semester af 1. hf. Samt gennemførelse af historieopgaven. Initiere videndeling om form og indhold i fagteams for historie og dansk.
<b>Bro til seminarier/pædagogpakke</b> Deltager: BP Leder: KB	Samarbejde med UCC Campus Carlsberg som led i bro til videregående uddannelse og praktik.
<b>Klasseteamgruppen (KTG).</b> OS, LH, SK og KB Leder: OS	<b>Fokus</b> Kvalitetssikre lærerteamsamarbejdet Fokus på generelt at skabe en bedre klasserumskultur og styrke kommunikationen om klasserumskulturen i klasser og pakker mellem kursister, lærere, studievejleder og kursistadministration. Fra skoleåret 2018-19 vil klasseteamgruppen behandle problemstillinger omhandlende problemstillinger lærere og kursister imellem. Hvor formålet er at skabe en struktur, der sikrer en i højere grad mere kvalificeret og ensartet behandling og opfølgning.
<b>K/I-dag (1. hf valgfagsdag)</b> Fagkoordinatorer og nøglepersoner fra idræt og kunstneriske fag. Ledere: LA og SK	Gennemføre evalueringer og løbende justere efter disse evalueringer og gennemføre KI-dagen for 1.HF.
<b>Frafaldsundersøgelse på Efterslægten</b> Leder OS	<b>Fokus</b> En undersøgelse af frafald på Efterslægten med henblik på identifikation af frafaldstruede grupper. Undersøgelsen skal sikre, at indsatsen mod frafald bliver målrettet de frafaldstruede grupper. Statistisk grundlag på køn, etnicitet, Hvem består ikke 1. hf. To-sprogsindsats

Oktober 2019