

UDVIKLINGSPLAN

2022/25

 efterslægten
hf-centret i storkøbenhavn



Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse.....	2
EFTERSLÆGTENS UDVIKLINGSPLAN 2022-2025	3
Formål	3
En særlig situation	3
Indsatsområder 2022-2025:.....	4
Rammer og krav for Efterslægten i perioden 2022-2025:.....	5
Udarbejdelse af Udviklingsplanen bygger på input fra mange interessenter:	5
Proces for gennemførelsen af Udviklingsplan 2022-25.....	5
2021-2022: Udformningen af Udviklingsplanen 2022-2025:	5
2022-2023 (Se også dokumentet Handlingsplan for Efterslægten 2022-2023)	5
Skoleåret 2023-2024	6
Skoleåret 2024-2025	6
Lærernes input til Udviklingsplan 2022-2025.....	6
Udviklingsplan 2022-2025: Indsatsområder	8
Indsatsområderne 2022 -2025	9
Medarbejdertrivsel:.....	10
Didaktisk udvikling:.....	11
Skoleprofil - kursisttrivsel og netværk	12

EFTERSLÆGTENS UDVIKLINGSPLAN 2022-2025

Formål

HF-Centret Efterslægtens udviklingsplan 2022-2025 har som formål at videreføre og leve op til idealer og mål i Efterslægtens målsætning, værdigrundlag, mission og vision under hensyntagen til udefrakommende krav og vilkår.

Kursisternes læring og faglige udvikling er omdrejningspunktet, læreres og medarbejders arbejdstrivsel en forudsætning. På Efterslægten har vi en betydelig uddannelsesopgave i et område med stort potentiale for løft af uddannelsesniveau. Vores kursister er unge og voksne med meget forskellige sociale og kulturelle baggrunde, skoleerfaringer og livsvilkår. Det stiller store krav til undervisningens tilrettelæggelse og indhold, lærersamarbejde, vejledning og ledelse for at kunne levere de nødvendige bidrag til kursisternes udvikling af personlige, almene og faglige kompetencer. Efterslægten har de seneste 10-15 år været igennem en udvikling fra at være et hf-center med en næsten lige fordeling mellem antal kursister på HF-enkeltfag og 2-årigt HF. I dag er vores 2-årige hf langt den største. Vi har 10 2-årige klasser, hvor kursistprofilen er blevet yngre, da Gymnasireformen fra 2017 åbnede for optag direkte fra folkeskolens 9. klasse. Desuden er befolkningssammensætningen og hermed rekrutteringsgrundlaget ændret, så vi ser en stigning af ansøgere med ikke vestlig kulturbaggrund.

Vores særkende er igennem disse år blevet, at vi ud over en klassisk hf tilbyder en bred vifte af interesseklasser. Med interesseklasserne har vi kunnet tiltrække kursister med forskellige baggrunde og faglige kompetencer.

En særlig situation

De sidste 3 skoleår har været præget af Covid-19 pandemien. Vi har måttet navigere mellem nedlukninger med nødundervisning, genåbninger med løbende covid-test af alle kursister og ansatte, højt sygefravær hos både ansatte og kursister, særlige eksamensregler mm. Desuden har vores lærere været presset af de forandrede arbejdsvilkår, parallelt med at de har skullet få deres familieliv med hjemsendte eller syge børn til at fungere.

Vi har måttet tænke nyt, har måttet asfaltere mens vi kørte. Fra den ene dag til den anden, har vi måttet lære at undervise over Teams, udtænke velfungerende virtuel undervisning og sideløbende forsøge at holde gejsten oppe hos vores kursister. Vi synes selv, vi har klaret det flot, takket være vores dygtige, omstillingsparate, pligtopfyldende og loyale lærere.

Derudover har vi set den tendens, at de sidste to kursistårsgange er fagligt svagere, er udfordret på læsekompetencer, vedholdenhed, motivation og koncentrationsevne. Vi tillægger covid-19-restriktionerne i folkeskolen at være en del af årsagen til dette. Det er årgange, hvor op til tre af de sidste skoleår i folkeskolen har været præget af nødundervisning, og standpunktskarakterer på

afgangsbeviser i stedet for eksamener. Der er simpelthen flere kursister, der endnu ikke er rigtig uddannelses- eller læringsparate. Dette medfører, at det pædagogiske og didaktiske kommer til at fylde mere i undervisningen end det faglige.

Det ændrede og udfordrede læringsmiljø presser vores lærere og er med til at udfordre deres arbejdsstrivsel.

At styrke vores kursisters læringsparathed og studiemetodik vil derfor være en central indsats i de kommende tre års udviklingsarbejde, så vi på den måde både styrker vores kursisters læringsudbytte og motivation og vores læreres arbejdsstrivsel.

Ud over den særlige situation i kølvandet på Covid 19 er de faglige, pædagogiske og sociale udfordringer med Efterslægtens facetterede kursistgruppe en kontinuerlig opgave. Øvrige væsentlige udfordringer som vi på Efterslægten skal og kan håndtere og prioritere i løbet af de kommende tre skoleår er: den forøgede konkurrence om kursisterne i Storkøbenhavn og de bebudede ændrede vilkår for optagelse til de gymnasiale uddannelser ud fra nye fordelingsregler efter forældreindkomst og ikke mindst den faldende søgning til enkeltfag.

Det gode er, at de besparelser, vi har været underlagt de sidste 15 år nu sættes i bero og rulles en smule tilbage. Allerede sidste skoleår har vi kunnet give lærerne lidt mere luft i deres arbejdsportefølje og næste skoleår får lærerne tre dage mere til forberedelse.

Indsatsområder 2022-2025:

Ud fra de ovenfor beskrevne vilkår har vi besluttet, at Efterslægtens indsatsområder inden for udviklingsarbejdet skal være:

- Medarbejdertrivsel
- Didaktisk udvikling
- Skoleprofil – kursisttrivsel og netværk

Til hvert indsatsområde har vi formuleret mål, vi skal arbejde med at opfylde i løbet af den foreliggende Udviklingsplans 3-årige periode.

Det er vores mål fortsat at være en attraktiv uddannelsesinstitution for vores kursister og en attraktiv arbejdsplads for vores lærere. Det forudsætter, at vi løbende orienterer os imod, udvikler og implementerer nye pædagogiske tilgange og adresserer de krav og udfordringer, vi stilles overfor.

Det overordnede formål for nærværende udviklingsplan er, at vi sikrer vores kursister "personlige sejre" kendetegnet ved faglige løft, samtidigt med at vi sikrer at vores lærere og øvrige medarbejdere har et motiverende arbejde med høj arbejdsstrivsel.

Rammer og krav for Efterslægten i perioden 2022-2025:

- Ny lov om fordeling af kursister på Gymnasiale uddannelser efter forældreindkomst
- Hf-enkeltfag: Faldende efterspørgsel på hf-enkeltfag både fysiske hold og e-learning
- Konkurrence om kursister fra omliggende hf-institutioner med samme tilbud som vores
- Eftervirkninger af tre års Corona-restriktioner og tiltag

Udarbejdelse af Udviklingsplanen bygger på input fra mange interessenter:

- Bekendtgørelse og læreplaner
- Pædagogisk Udvalg (PU)
- Lærere – Pædagogisk Rådsmøde (PR) og pædagogisk rejse i Edinburgh
- Medarbejdertrivselsundersøgelse (MTU)
- Kursisttrivselsundersøgelse (KTU)
- Ledelse
- Bestyrelse
- Statistikker og KPI'er (Key Performance Indicators) fra Undervisningsministeriet

Proces for gennemførelsen af Udviklingsplan 2022-25

2021-2022: Udformningen af Udviklingsplanen 2022-2025:

- Efteråret 2021 - februar 2022:
Input til udviklingsplanen fra Efterslægtens ledelse, Efterslægtens bestyrelse, Pædagogisk Udvalg (PU), nuværende udviklingsgrupper, PR 4.november 2021
- Marts 2022:
Udkast til indsatsområder og målformuleringer for Udviklingsplanen
- 23. marts – 26. marts 2022:
Pædagogiske dage i Edinburgh med drøftelse af målformuleringer og drøftelse af konkrete handlinger
- April 2022- Juni 2022
Udviklingsplanen 202-2025 færdigformuleres og Handlingsplanen for 2022-2023 påbegyndes

2022-2023 (Se også dokumentet Handlingsplan for Efterslægten 2022-2023)

- Juni – september: Procespapirer skrives for udviklingsgrupperne og Kvalitetsplan for indsatsområderne med konkretisering af mål og parametre udarbejdes.
- November: Status på aktiviteterne i Handlingsplanen og eventuel revidering
- April: 01.04.23. Deadline for forslag til nye udviklingsgrupper i 2023-24.
- Maj: Evaluering af udviklingstiltag 2022-2023.

- Juni: Opstart af Handlingsplan for Efterslægten 2023-24

Skoleåret 2023-2024

- Processen fra 2022-23 gentages, eventuelt i revideret form.

Skoleåret 2024-2025

- Proces frem mod en ny udviklingsplan med evaluering af målopfyldelse og processen med Udviklingsplanen 2022-2025.

Lærernes input til Udviklingsplan 2022-2025

Udviklingsplanens indsatsområder er udarbejdet i omfattende dialog med lærere og Pædagogisk Udvalg.

På et PR-møde i november 2021 diskuterede lærerne i grupper, hvilke udfordringer og mål, vi skulle arbejde med og henimod i de kommende tre år på Efterslægten.

Det gennemgående tema var ønsket om at styrke lærertrivslen og udfordringer i forbindelse med manglende uddannelsesparathed hos kursisterne. Den udfordrede arbejdsstrivsel er tæt knyttet til, at en større del af vores kursister er fagligt usikre og er udfordret på læsekompetencer, vedholdenhed, motivation og koncentrationsevne.

Forslag til konkrete indsatser fra lærerne:

- Grundforløb i 1.hf med fokus på læringsparathed og studiekompetencer
- Erfaringer fra standardklassepilotprojektet 2021-2022 udbredes til flere klasser, fag og hold
- Flere sociale arrangementer for lærere
- Flere fælles og sociale arrangementer for kursister – levende skole
- Mere tid og mulighed for lærerne til faglig sparring med fagkolleger
- Færre kursister i klasser og på hold
- Fortsættelse af arbejdet med at integrere faglig læsningsmetoder i undervisningen
- Styrke fælles pædagogiske indsatser, større grad af fælles systematisering. Flere fællesfaglige forløb
- Ønske om færre platforme for kommunikation og information
- Endnu et kig på klasseskabelskriterier
- Styrke opfølgningen på pædagogiske udviklingsinitiativer, fx afsætte skematid til opfølgning, supervision, træningsbaner

Bl.a. på baggrund af lærernes input, formulerede vi mål til Udviklingsplan 2022-2025, som lærernes arbejdede videre med at konkretisere på vores pædagogiske rejse til Edinburgh i marts 2022.

Udviklingsplan 2022 - 2025 for HF-Centret Efterslægten

Vision

HF-Centret Efterslægten er en attraktiv uddannelsesinstitution, der forener stolte traditioner med en stærk kultur og undervisning af højeste kvalitet. Vi er et regionalt kraftcenter for faglig og pædagogisk udvikling og i front med brug af it i hele organisationen. Vi er kendt for vores engagement og støtte til den enkelte kursist og for et studiemiljø præget af ansvarlighed og høj arbejdsmoral. En eksamen fra HF-Centret Efterslægten er anerkendt i vide kredse. Det er eftertragtet at være efterslægt.

HF-Centret Efterslægten - et godt sted at lære

Strategiske mål

- Efterslægten skal være kendt for sin uddannelseskultur drevet af engagerede og udviklingsorienterede medarbejdere med udgangspunkt i den enkelte kursists kompetenceudvikling og personlige sejre
- Efterslægten skal være kendt for sin arbejdspladskultur, der er kendetegnet ved at tiltrække og udvikle dygtige medarbejdere og ved at skabe rum for nytænkning
- Efterslægten skal være garant for pædagogisk og didaktisk refleksion og udvikling af HF-uddannelsen
- Efterslægten skal være kendt for sine gode og tidssvarende rammer og faciliteter for læring og samarbejde
- Efterslægten skal tilbyde en bred vifte af tilrettelæggelser af HF-uddannelsen, som samlet tilgodeser individuelle forløb og er blandt områdets mest eftertragtede
- Efterslægten skal med målrettet støtte til frafaldstruede kursister sikre høj gennemførelse af kursistens planlagte uddannelsesforløb

Udviklingsplan 2022-2025: Indsatsområder

Medarbejdertrivsel	Didaktisk udvikling Analog og digital didaktik	Skoleprofil Kursisttrivsel og netværk
<p>Vi har styrket det sociale sammenhold for alle medarbejdere</p> <p>Vi har styrket det faglige samarbejde herunder haft særligt fokus på den faglige integration af nye medarbejdere</p> <p>Vi har udviklet, afprøvet og implementeret forberedelsesaflastende tilrettelæggelser</p> <p>Vi har etableret platforme med information, der skaber mere overblik</p>	<p>Vi har videreudviklet didaktikker, der støtter kursisternes motivation, læringsparathed og studiekompetencer, herunder arbejdet med didaktik og lærestof målrettet de enkelte klasser</p> <p>Vi har afsøgt metoder og iværksat initiativer, der kan understøtte at pædagogisk udvikling fastholdes og implementeres mere bredt i undervisningen</p> <p>Vi har videreudviklet værktøjer og metoder til brug for styrkelse af den formative feedback</p> <p>Vi har styrket inddragelsen af læse- og matematikvejlederne i undervisningen herunder i arbejdet med tidlig indsats over for svage kursister</p> <p>Vi har styrket lærernes efteruddannelse i digitale værktøjer</p> <p>Vi har styrket E-learning og enkeltfag gennem en særlig indsats herunder udvikling af hybride forløb</p> <p>Vi har implementeret erfaringerne fra forsøget i Klassisk-hf-klasser</p> <p>Vi har implementeret udviklingsarbejdet med faglig læsning i den daglige undervisning</p>	<p>Vi har gentænkt arbejdet med den levende skole for at styrke kursisttrivslen</p> <p>Vi har iværksat initiativer, der kan understøtte arbejdet med kursisternes forståelse for medborgerskab og demokrati, herunder den digitale dannelse</p> <p>Vi har diskuteret og formuleret principper for rekruttering, visitering og klassesdannelse</p> <p>Vi har fået Grønt flag</p>

Indsatsområderne 2022 -2025

På baggrund af den aktuelle situation og ud fra en evaluering af de foregående år, har vi formuleret nye indsatsområder for Udviklingsplan 2022-2025: *Medarbejdertrivsel, Didaktisk udvikling og Skoleprofil*. Vi mener, at vi med disse indsatsområder kan imødegå de udfordringer og krav, Efterslægten skal honorere i de kommende tre år.

Indsatsområderne er både afgrænsede og gensidigt forbundne. Der vil derfor være behov for, at de ansvarlige pædagogiske ledere arbejder tæt sammen for at formulere konkrete mål til handlingsplanerne hvert skoleår for herved at sikre, at Udviklingsplanens formulerede mål opfyldes. Formålet med indsatsområder er at fokusere og målrette udviklingsarbejdet. Dette indebærer to centrale tiltag. Det ene tiltag er målsætning og målstyring. I løbet af den treårige periode, som udviklingsplanen dækker, skal vi hvert skoleår evaluere på graden af målopfyldelse og på relevansen af de opstillede mål. Det andet tiltag er at inddrage medarbejderne i udviklingen af området.

Medarbejdertrivsel:

- *Vi har styrket det sociale sammenhold for alle medarbejdere*
- *Vi har styrket det faglige samarbejde herunder haft særligt fokus på den faglige integration af nye medarbejdere*
- *Vi har udviklet, afprøvet og implementeret forberedelsesafloadende tilrettelæggelser*
- *Vi har etableret platforme med information, der skaber mere overblik*

Efterslægtens fremmeste mål er at tilbyde god kompetencegivende undervisning og sikre kursisternes faglige udvikling og personlige sejre. Forudsætningen for god undervisning er fagligt dygtige, dedikerede og motiverede lærere i god trivsel. Lærerne på Efterslægten brænder for deres fag og motiveres af at "flytte" deres kursister fagligt.

Lærerne efterspørger mulighed for mere fagligt samarbejde og flere sociale arrangementer. Desuden ønsker de digitale platforme, der giver overblik med lettilgængelig adgang til vigtig information.

Didaktisk udvikling:

- *Vi har videreudviklet didaktikker, der støtter kursisternes motivation, læringsparathed og studiekompetencer, herunder arbejdet med didaktik og lærestof målrettet de enkelte klasser*
- *Vi har afsøgt metoder og iværksat initiativer, der kan understøtte at pædagogisk udvikling fastholdes og implementeres mere bredt i undervisningen*
- *Vi har videreudviklet værktøjer og metoder til brug for styrkelse af den formative feedback*
- *Vi har styrket inddragelsen af læse- og matematikvejlederne i undervisningen herunder i arbejdet med tidlig indsats over for svage kursister*
- *Vi har styrket lærernes efteruddannelse i digitale værktøjer*
- *Vi har styrket E-learning og enkeltfag gennem en særlig indsats herunder udvikling af hybride forløb*
- *Vi har implementeret erfaringerne fra forsøget i Klassisk-hf-klasser*
- *Vi har implementeret udviklingsarbejdet med faglig læsning i den daglige undervisning*

For at imødekomme de vilkår, vi aktuelt skal navigere i, skal vi arbejde med at styrke vores kursisters læringsparathed og studiekompetencer. Igennem disse tiltag, håber vi, at kursisternes mestringsmotivation og læringspotentiale højnes.

Med den vigende søgning på enkeltfag er det nødvendigt at gentænke vores tilbud og tilrettelæggelser, fx i form af hybride forløb med en blanding af fremmøde og virtuel undervisning.

Skoleprofil - kursisttrivsel og netværk

- *Vi har gentænkt arbejdet med den levende skole for at styrke kursisttrivslen*
- *Vi har iværksat initiativer, der kan understøtte arbejdet med kursisternes forståelse for medborgerskab og demokrati, herunder den digitale dannelse*
- *Vi har diskuteret og formuleret principper for rekruttering, visitering og klassesdannelse*
- *Vi har fået Grønt flag*

For at være en attraktiv skole og imødekomme konkurrencen om kursisterne i Københavnsområdet, vil vi arbejde henimod at udvikle aktiviteter, der fremmer kursisternes skoleidentitet og trivsel. Vi planlægger flere tilbud om frivillige aktiviteter uden for skoletiden og vil inddrage vores kursister i at skabe og videreformidle vores fælles skolefortælling.

Vores mål er fortsat at være en levende skole med stærk identitet og med et styrket fokus på bæredygtighed, medborgerskab- og demokratiforståelse.