



HANDLINGSPLAN 2023/24



efterslægten

hf-centret i storkøbenhavn



EFTERSLÆGTENS HANDLINGSPLAN 2023-2024.....	3
FORMÅL	3
UDVIKLINGSTILTAG I HANDLINGSPLANEN 2023 – 2024	5
Nye tiltag 2023-2024:	5
Tiltag der fortsætter fra skoleåret 2022-2023	6
Medarbejdertrivsel	6
Didaktisk Udvikling.....	6
Skoleprofil, skoletrivsel og netværk	7
PLAN FOR GENNEMFØRELSEN AF HANDLINGSPLANEN 2023-2024.....	9
PÆDAGOGISK PRAKSIS I FÆLLESSKAB: MEDARBEJDERTRIVSEL	11
Handlingsplan 2023-2024: Konkrete initiativer:	11
PÆDAGOGISK PRAKSIS I FÆLLESSKAB: DIDAKTISK UDVIKLING	13
Handlingsplan 2023-2024: Konkrete initiativer:	13
PÆDAGOGISK PRAKSIS I FÆLLESSKAB: SKOLEPROFIL.....	14
Handlingsplan 2023-2024 – konkrete initiativer	14
UDVIKLINGSINITIATIVER OG UDVIKLINGSGRUPPER I SKOLEÅRET 2023-2024	16
Nye tiltag i 2023 -2024	16
Tiltag der fortsætter i 2023-2024	18
Drift:.....	22

EFTERSLÆGTENS HANDLINGSPLAN 2023-2024

FORMÅL

Nærværende Handlingsplan for Efterslægten har til formål at give et overblik over udviklingsarbejdet i skoleåret 2023-2024. Vi har i Udviklingsplan 2022 - 2025 ét overordnet indsatsområde nemlig **Pædagogisk praksis i fællesskab** og tre områder underordnet dette. De tre underordnede indsatsområder er:

- Trivsel
- Didaktisk udvikling
- Skoleprofil, elevtrivsel og netværk

Handlingsplanen adresserer såvel aktuelle faglige, pædagogiske og sociale udfordringer på Efterslægten, som de omstillingskrav, der følger af politiske beslutninger i forbindelse med reformer eller økonomi.

Skoleåret 2023-2024 er 2. år i arbejdet med Udviklingsplanen 2022-2025's målsætninger.

I foråret 2023 modtog ledelsen en henvendelse fra et stort antal af vores lærere, der påtalte mistro i forhold til at håndtere de meget høje følelsesmæssige krav og udfordringer, som undervisningen i visse klasse på Efterslægten kræver. Henvendelsen påpegede desuden manglende tillid til ledelsen i forhold til at tage lærernes trivsel alvorligt og at handle aktivt for at ændre forholdene.

Den væsentligste udfordring for Efterslægten i skoleåret 2023-2024 er derfor at handle på lærernes henvendelse og skabe en organisation, der understøtter lærertrivslen og genopbygger lærernes tillid til ledelsen.

Det vanskelige for lærerne på Efterslægten er at navigere i et læringsrum og en elevgruppe med mange forskellige udfordringer. Vi har en meget stor gruppe af unge med diagnoser: ordblindhed, angst, depression og opmærksomhedsforstyrrelser som ADD og ADHD. Vi ser mange unge, der er svage læsere, har en grundlæggende svagt funderet almenviden, er umotiverede og ikke stempler ind på læringskontrakten enten pga. manglende uddannelsesmål eller reel interesse for at tilegne sig faglighed. Disse vilkår til sammen skaber i nogle klasser uro, larm, modstand og disciplinære udfordringer, når elever ikke respekterer skolens studie- og ordensregler eller læreren som autoritet.

Vi ser denne tendens i alle klasser, dog i nogle klasser mere udtalt end i andre. Vi mener, at lærertrivsel og elevernes læringsparathed og læringsmotivation hænger sammen og mener derfor at et af de væsentligste indsatsområder er at styrke læringsparathed hos eleverne. Dette gør vi ved at fortsætte vores særlige indsats med dobbeltlærerordning i dansk/engelsk, matematik og kemi i klassisk-hf-klasser.

Lærernes henvendelse fokuserede på håndteringen af eleverne i studieadministrationen. Vi har derfor omorganiseret vores studieadministration, så 5 pædagogiske ledere nu varetager det studieadministrative arbejde med klasserne, monitorerer elevernes studieaktivitet og sanktionerer i forbindelse med denne og arbejder sammen med klasseteam og studievejleder for at være tættere på de enkelte klasser. Målet er hurtigere at gribe ind, hvis der er klasser, der har særlige

udfordringer i forhold til læringsmiljøet.

Vi har nedsat en Undervisningsmiljøgruppe bestående af lærere, TR, AMR, studievejleder og ledelse, som skal undersøge eksisterende procedurer og komme med forslag til optimering, ændring eller udvidelser af arbejdsgange, kommunikation, kompetenceudvikling og organisationsstruktur, der understøtter, at Efterslægten fortsat er en skole, der værner om både læreres, elevers og andre ansattes arbejds- og læringsmiljø.

I hht. Arbejdstilsynets krav har vi gennemført et kompetenceudviklingskursus med fokus på konflikthåndtering med inddragelse af udefrakommende konsulent Mette Madelaire. Bestående af et oplæg med en individuel opgave for alle lærere i august 2023 og en workshop for lederne, der afholdtes på ledernes årlige ledelsesseminar i september.

I de seneste år har vi i det senmoderne samfund set tendenser til polarisering og udbredelse af falske narrativer (fake news), der er med til at underminere demokratiet og den frie samtale. Vi ser det som en af vores kerneopgaver at klæde vores elever på til at navigere i det informationsbombardement de møder. Vi sætter derfor ind med udvikling af initiativer, der højner elevernes medborgerskabs- og demokratiforståelse. Ligeværdighed, gensidig respekt og tillid står centralt i Efterslægtens værdigrundlag og er værdier, der er fundamentet for dialog, gensidig forståelse og dannelse. I år gennemfører vi for første gang en demokratiblokdag for vores 2. hf-klasser.

Vi har mange andre udviklingstiltag i gang. Disse kan ses nedenfor og i skemaet udfoldes gruppernes arbejde, de deltagende lærere og ledelsesansvarlige.

UDVIKLINGSTILTAG I HANDLINGSPLANEN 2023 – 2024

Nye tiltag 2023-2024:

Undervisningsmiljøgruppe:

Udvalg bestående af lærere, ledere, TR, studievejleder

Der skal drøfte og ud fra lærernes fælles input af 16/5 2023 udarbejde konkrete tiltag, der skal styrke lærernes arbejdsmiljø og styrke samarbejdet mellem Studieadministration, klasseteam, ø-lærere og studievejledere om elever i 2-årige klasser.

Arbejdsmiljø i hht. Arbejdstilsynets henvendelse:

Planlægning af proces og gennemførelse af tiltag og ændringer, der skal forbedre lærernes arbejdsmiljø i henhold til Arbejdstilsynets observationer og fund i april 2023.

Herunder kompetenceudvikling med fokus på konflikthåndtering ved Mette Madelaire.

En workshop for alle lærere og en workshop for ledere.

Omstrukturering af studieadministration og klasseteamledelseskontakt

Ledelsen samarbejder tættere med Klasseteam og studievejlederne om klassernes læringsrum og læreres og elevers trivsel. 5 pædagogiske ledere løfter 1 tidligere leders opgaver.

SSO-udvikling

Afdække behov hos lærer og elever i forhold til vejledning i SSO-skrivning, pilotforsøg med didaktisk proces i 2 klasser og udvikling af materiale hertil, tilpasning af ark 1 og 2 i samarbejde med faggrupper.

Analog interesseklasse:

Udvikling af ny klasse: forslag til indhold, rammer og rekruttering til klasse der i primær grad undervises analogt. Et udtalt ønske både fra lærere og elever, som det fremgik af et fokusgruppeinterview i forbindelse med afsøgningen af elevernes behov ift. Elevintra.

Introduktion til hf på Efterslægten – nytænkning ud fra evalueringer og erfaringer

Seksualundervisning: Ud fra Ministeriets krav

Særligt fokus på klassisk hf-rekruttering og klasseprofil

Internationalt samarbejde: Deltagelse i NORDUNG projektet og DIS

Tiltag der fortsætter fra skoleåret 2022-2023

Medarbejdertrivsel

- **Trivselsgruppe 3#**
År 2 med sociale og faglige arrangementer for lærere efter udarbejdet årshjul. Tilretning, uddelegering af opgaver så det næste år bliver muligt at det overgår til drift, med en tovholder.
- **Rammer for studiegrupper og fagligt samarbejde**
Herunder Samarbejde og udvikling (SUV): Intern efteruddannelse i form af sparringsforløb som støttefunktion til øvrige pædagogisk/didaktiske initiativer
- **Nye informationsplatforme til intern og ekstern kommunikation**
LærerIntra år 2
ElevIntra år 1

Didaktisk Udvikling

- **Værkstedstime år 2: *Styrket læringsrum og studiekompetence***
Revidering af værkstedstimen ud fra evaluering af 1. skoleår. Fokus på træning af almen læringsparathed og studiekompetencer som led i projektpraktik forløb
- **Kompetencedage – intern efteruddannelse år 2:**
Udvikling og gennemførelse af tre skemalagte kompetencedage med fokus på digital efteruddannelse og fagligt samarbejde i år med særligt fokus på forbedring af arbejdsmiljø)
- **Udvikling af læse- og matematikvejlederes arbejdsområde og inddragelse i undervisningen**
- **Genopfriskning af CL-metoder og elevaktiverende øvelser**
- **Formative feedback og feedforward**
Fokus på elevinddragelse og eksplicitering af lærernes formative feedback

- **Klassisk-hf-projekt år 3:**
 Evalueringsresultater og erfaringer fra 2. år implementeres i tre klassisk-hf-klasser og i idrætsklassen i matematik – bonuslærere er nu lærere og efter rotationsprincip udarbejdet i samarbejde med faggrupper. Skal også revideres i forhold til øvrige tiltag omkring lærernes arbejdsmiljø.
- **Faglig læsning**
 Endelig stillingtagen til hvordan den fortsatte implementering af metoder til faglig læsning i alle fag skal ske. Samarbejde med læse- og matematikvejledere – sat i bero indtil ny rektor kan tage stilling til en mere omfattende implementering af faglig læsning på Efterslægten
- **Undervisningsevaluering år 2**
 Revidering og anvendelse af standardmodel til alle fag
- **Fortsat afsøgning og systematisering af lærernes efteruddannelsesbehov i digitale værktøjer**
 fx Ad hoc kurser i PDF, OneNote
- **Du kan godt – matematik**
 Forlængelse af kommunalt projekt med det konkrete mål at flere elever består matematik, går ud af gymnasiet med et positivt matematisk selvværd og klarer sig godt i matematik.
 Dobbeltlærere på alle klasser i starten af skoleåret.
 2 matematikeftermiddage efter prøveeksamen.
- **Samarbejde og udvikling (SUV)**
 Intern efteruddannelse i form af sparringsforløb som støttefunktion til øvrige pædagogisk/didaktiske initiativer – undervisningsobservation hos kolleger
- **Planlægning og gennemførelse af én pædagogisk dag**

Skoleprofil, skoletrivsel og netværk

- **Udvikling af nye interesseklasser**
 Gennemførelse og evaluering af danseklasse 2023-2024
 Udvikling og udbud af analogklasse skoleåret 2025-2026

- **Onboarding - forældremøde**
Møde for forældre og elever i september med fokus på introduktion til skolen forventningsafstemning i forholdt il skolens værdier for gensidig respekt og ordensregler - skudt til skoleåret 2024-2025.
- **Medborgerskabs- og demokratiforståelse**
Gennemførsel af demokratidag for 2. hf-klasser og andre elevrettede initiativer, der kan styrke kursisternes medborgerskabs- og demokratiforståelse
- **Fælles skolefortælling fortsat**
Udvikling, revitalisering og afholdelse af skoletraditioner og begivenheder, der styrker vores fælles skolefortælling, fx fodboldturnering, PR-arbejde på SoMe og hjemmeside med inddragelse af elevråd
- **One-Note**
Fælles brug/opsætning ud fra fokusgruppeinterview med elever
- **klubdage:**
- med tilbud om frivillige aktiviteter fx filmklub, strikkeklub, idræt, frivillig musik.
- **BUG: Efterslægtens bæredygtighedsudviklingsgruppe:**
Videre proces for at opnå Grønt flag i samarbejde med Grønt Råd
- **Grønt Råd**
- **Evt. ESF-projekt om bæredygtig undervisning**

PLAN FOR GENNEMFØRELSEN AF HANDLINGSPLANEN 2023-2024

- September- oktober: Procespapirer skrives for udviklingsgrupperne, og kvalitetsplanen for indsatsområderne med konkretisering af mål og parametre udarbejdes.
- November: Status på aktiviteterne i Handlingsplanen og eventuel revidering
- April: 01.05.24. Deadline for forslag til udviklingsarbejde og udviklingsgrupper i 2024-2025.
- Maj 2024: Evaluering af udviklingstiltag 2024-2025.
- Juni 2024: Opstart af Handlingsplan for Efterslægten 2024-2025 med udgangspunkt i indsatsområderne i Udviklingsplan 2022-2025.

Strukturen på udviklingstiltagene

Der arbejdes overordnet set på flere niveauer med udviklingstiltagene. Valget af niveau og metode afhænger af indholdet af udviklingsarbejdet.

- På individuelt/gruppeniveau ved sparring om undervisningen først og fremmest inden for sparring og observationsprogrammet.

- I organiserede udviklingsgrupper, der har til formål at samle erfaringer, fremsætte løsningsforslag og implementere indsatser i forhold til udfordringer, der har betydning for hele organisationen.

Arbejdet foregår på baggrund af et kommissorium og projektgrundlag og følges og koordineres i samarbejde med en ledelsesrepræsentant

- På fagteam-/faggruppeniveau, hvor arbejdet organiseres af fagkoordinatorer og udviklingsgruppe-medlemmer. Arbejdet følges og koordineres i samarbejde med en ledelsesrepræsentant.

- På pædagogiske dage, kompetencedage, intern efteruddannelse og pædagogiske arrangementer, der adresserer indsatsinitiativerne og sikrer fælles implementering. Perspektivet for udviklingsarbejdet er kvalificeringen af metoder og tiltag, der skal implementeres i Efterslægten praksis.

Rektor og de pædagogiske ledere samarbejder om, styrer og koordinerer udviklingsarbejdet.

Handlingsplanens initiativer revideres løbende, ud fra hvordan processen forløber og hvis der opstår udfordringer og muligheder, der skal imødekommes i løbet af året. Den endelige evaluering finder sted i maj 2024.

PÆDAGOGISK PRAKSIS I FÆLLESSKAB: MEDARBEJDERTRIVSEL

Indsatsområdet medarbejdertrivsel har fokus på lærernes arbejdsmiljø og trivsel.

Med henvendelsen fra lærerne i foråret 2023, der påpegede mistrivsel i forhold til at håndtere de meget høje følelsesmæssige krav og udfordringer, som undervisningen i visse klasse på Efterslægten kræver, har vi i år igangsat mere omsiggribende tiltag for at genoprette et godt og trygt arbejdsmiljø for lærerne.

Medarbejdertrivsel er en forudsætning for lærermotivation, som igen er en forudsætning for motiverende undervisning og elevtrivsel.

Indsatsområdet varetages af den samlede ledelse med de 5 ledelseskontakter som koordinatore

MÅL

Vi har styrket det sociale sammenhold for alle medarbejdere

Vi har styrket det faglige samarbejde herunder haft særligt fokus på den faglige integration af nye medarbejdere

Vi har udviklet, afprøvet og implementeret forberedelsesaflastende tilrettelæggelser

Vi har etableret platforme med information, der skaber mere overblik

Handlingsplan 2023-2024: Konkrete initiativer:

- Vi har omorganiseret Studieadministrationen og lagt ansvaret på 5 pædagogiske ledere, der samarbejder tættere med KT og studievejledere om klassernes trivsel og elevernes studieaktivitet
- Trivselsgruppen idéudvikler og søsætter sociale aktiviteter for lærerne
- Vi planlægger og gennemfører værkstedstimer i alle 1. hf-klasser i 1. semester med fokus på studiekompetencer
- Vi går videre med idéer til at udvikle klassesammenhold og identitet i klasserne og implementerer tiltag i både 1. og 2. hf
- Vi nedsætter en undervisningsmiljøgruppe, der undersøger procedurer og handlingsgange for at styrke gennemsigtighed i organisationen, styrke kommunikation og samtale og styrke det seriøse læringsmiljø i klasserne.
- Vi har fokus på om arbejdsmiljøet i henhold til Arbejdstilsynets anbefalinger
- Vi gentænker og justerer Introduktion til hf-forløbet

- Vi gennemfører et kompetenceudviklingsforløb med fokus på konflikthåndtering for lærere og for ledere

PÆDAGOGISK PRAKSIS I FÆLLESSKAB: DIDAKTISK UDVIKLING

Indsatsområdet Didaktisk udvikling har fokus på udvikling af undervisningen på Efterslægten, så elevernes læring understøttes optimalt. Pædagogisk praksis skal imødesee elevgruppens mangfoldighed og styrke lærerne kompetencer i at tilrettelægge undervisning, der løbende adresserer elevernes faglige udfordringer og inddrager nyeste forskning indenfor undervisning, læring, pædagogik og didaktik.

Indsatsområdet varetages af pædagogiske leder Kamilla Salzinger (SZ) og pædagogisk leder Karin Blæhr (KB), til området er knyttet en række udviklingsgrupper, der arbejder med temaer og problemstillinger, der skal understøtte gennemførelsen af udviklingsmålene i den daglige undervisning.

MÅL

Vi har videreudviklet didaktikker, der understøtter elevernes motivation, læringsparathed og studiekompetencer, herunder arbejdet med didaktik og lærestof målrettet de enkelte klasser

Vi har afsøgt metoder og iværksat initiativer, der kan understøtte at pædagogisk udvikling fastholdes og implementeres mere bredt i undervisningen

Vi har videreudviklet værktøjer og metoder til brug for styrkelse af den formative feedback

Vi har styrket inddragelsen af læse- og matematikvejlederne i undervisningen herunder i arbejdet med tidlig indsats over for svage elever

Vi har styrket lærernes efteruddannelse i digitale værktøjer

Vi har styrket E-learning og enkeltfag gennem en særlig indsats herunder udvikling af hybride forløb

Vi har implementeret erfaringerne fra forsøget i Klassisk-hf-klasser

Vi har implementeret udviklingsarbejdet med faglig læsning i den daglige undervisning – herunder strategier for digital læsning

Handlingsplan 2023-2024: Konkrete initiativer:

- Klassisk hf-projekt 3. år i klasserne 1.f, 1.i og 1.j.
- Vi gennemfører en pædagogisk dag for alle lærere
- Vi har oprettet en udviklingsgruppe, der arbejder på at styrke feedbackkulturen og inddrage eleverne mere i feedbackprocesserne

- Vi planlægger og gennemfører tre kompetencedage for alle lærere med fokus på opkvalificering af IT-kompetencer og tid til faglig sparring i faggrupperne
- Læse- og matematiklærernes vejledningskompetencer opgraderes og planer for deres videre arbejde udvikles og planlægges
- Du kan godt – matematik
- Vi nedsætter en arbejdsgruppe, der skal styrke elevernes kompetencer i SSO-skrivning

PÆDAGOGISK PRAKSIS I FÆLLESSKAB: SKOLEPROFIL

Indsatsområdet Skoleprofil skal understøtte elevernes oplevelse af et sammenhængende skoleliv, hvor trivsel og social sammenhængskraft er tænkt med i skolehverdagen, og hvor elevernes demokratiske dannelse er en integreret del af skolelivet.

Som skole forpligter vi os på at skabe rammer, der sikrer ejerskab i et elevperspektiv, så eleverne opfatter deres egen rolle og ageren som central og væsentlig i det store skoleperspektiv.

Målsætningen er på længere sigt at arbejde med trivsel for den enkelte, så skolelivet opleves som meningsfuldt i sig selv, og samtidig fungerer som fastholdelses- og gennemførselsredskab til gavn for den enkelte og skolen som helhed.

Indsatsen omkring skoleliv skal tilgodeses og henvende sig til mange forskelligrettede grupper, og derfor varetages arbejdet af flere pædagogiske ledere i tæt samarbejde med bl.a. elevråd og COFU.

MÅL

Vi har gentænkt arbejdet med elevtrivsel for at styrke den levende skole

Vi har iværksat initiativer, der kan understøtte arbejdet med elevernes forståelse for medborgerskab og demokrati, herunder digital dannelse

Vi har fået Grønt flag

Vi har diskuteret og formuleret principper for rekruttering, visitering og klassedannelse

Handlingsplan 2023-2024 – konkrete initiativer

- Vi gennemfører forskellige grønne initiativer og aktioner både uden for og integreret i undervisningen
- Vi har oprettet en udviklingsgruppe, der udtænker initiativer, der styrker elevernes medborgerskabs- og demokratiforståelse og -ansvarlighed og gennemfører en demokratiblokdag i samarbejde med Demokratigaragen
- Vi gennemfører en fællestime for alle 1.hf-klasser om digital forståelse og -dannelse
- Vi gennemfører klubdage for alle elever med forskellige elevaktiviteter.
- Vi har nedsat en udviklingsgruppe, der afsøger muligheder for at udbyde en analogklasse med fokus på medborgerskab og fællesskab

- Vi har nedsat en gruppe, der har fokus på at styrke klasseidentitet og markedsføringen af Klassisk hf
- Vi har nedsat en gruppe, der planlægger hvordan vi gennemfører seksualundervisning iht. Ministeriets krav

UDVIKLINGSINITIATIVER OG UDVIKLINGSGRUPPER I SKOLEÅRET 2023-2024

Nye tiltag i 2023-2024	Indhold
SSO-udvikling Deltagere: CP, CO, RF, LE Leder: SZ	Formål: At styrke SSO-skrivningen på Efterslægten, ved at undersøge hvor der er behov for forbedringer, og at afprøve nyt pilotprojekt der skal støtte op om dele af SSO-processen Fokus deler sig på 2 indsatsområder: lærersiden og elevsiden
Analog Klasse: LE, MJL, LE, JB Leder KB	Idegenererer og opsætter rammer og indhold for at lancere en interesseklasse med fokus på medborgerskab, fællesskaber og mindre brug af IT i undervisningen. Fokus på rekruttering Pilotforsøg i en klasse skoleåret 2024-2025
Undervisningsmiljøgruppe: PW, RF, LD, LE, SP, JH, RA, KD, LU, MP, KB, SG	Gruppe bestående af lærere, studievejleder, pædagogiske ledere, TR, AMR og en ledelsesrepræsentant afsøger og drøfte arbejdsgange og procedurer i dialog med øvrige lærere med henblik på at komme med forslag til nye og mere trivselsskabende samarbejde og organisationsstruktur.
Arbejds miljøgruppe AF/TSL, MP, LD, RF	MP overtager koordinatorrolle fra OS Beredskabsplan tilføjes retningslinjer for beredskab ved skoleskyderi og terror. Særligt fokus på lærernes psykiske arbejdsmiljø.
Seksualundervisning: LT, RF, RRS, EC Koordinator: DP	At sikre at vi lever op til Gymnasieforslagskredsens krav om at eleverne undervises og dannes i emner som samtykke, grænser, prævention og seksuelt overførte sygdomme
Omorganisering af studieadministrationen: SZ, LU, LOH, MP, KB Studievejledere og klasseteams	De studieadministrative opgaver omkring klasserne fordeles mellem 5 pædagogiske ledere, der samarbejder med klassernes KT og studievejledere omkring studieaktivitet, sanktioner, læringsmiljø og trivsel.
Boost af klassisk-hf klasseprofil og rekruttering LT og JH Leder: KB	Fokus på at klasseidentitetskabende aktiviteter i klassiske klasser og at udarbejde og gennemføre ny markedsføring af disse med henblik på at styrke en mere positiv profil med fokus på læring og fordybelse.

<p>Internationalt samarbejde Leder: SZ</p>	<p>NORDUNG: Vi har gjort forarbejdet til deltagelse i NORDUNG-projektet i 2024-25 ved at udarbejde projektansøgning og deltage i opstartsseminar på KU. DIS: Vi har fortsat samarbejdet med DIS, der kommer på besøg hvert semester med en gruppe amerikanske studerende, der besøger 1-2 af vores klasser/hold. Vi har i år udvidet samarbejdet, så begge New York-klasser har haft en praktikant to lektioner ugentligt i efterårssemestret.</p>
<p>Introduktion til hf Leder: LU</p>	<p>Siden 2016 har vi lavet "Introduktion til HF på Efterslægten", en dag, hvor vi samler de fleste af de informationer og aktiviteter som ellers kommer til at forstyrre undervisningen i de første uger. Det er blandt andet fotografering af elever, oplæg om studieordens regler, gruppesamtaler med en fra klasseteamet og klassens studievejleder, hjælp til IT og One Note, samt nogle øvelser, der gerne skulle fremme fællesskabet i klassen.</p> <p>Efter evaluering i år, er det et fælles ønske fra klasseteams og studievejledere at dagen omtænkes, så der ikke længere skal være gruppesamtaler, men den stadig indeholder oplæg om studie og ordensregler, hjælp til One Note, fotografering og introduktion til studievejleder. Der skal endvidere udarbejdes øvelser, der kan laves af klasseteamet som sætter fokus på læringsparathed, egne og klassekammeraternes grænser, studieaktivitet, fællesskab osv.</p>
<p>Onboarding CO/ HO/LOH</p>	<p>Møde for forældre og elever i september med fokus på introduktion til skolen forventningsafstemning i forholdt il skolens værdier for gensidig respekt og ordensregler - skudt til skoleåret 2024-2025. (de nye optageregler gjorde det helt umuligt at afholde et arrangement, da elevmassen hele tiden blev skiftet ud) Det er dog vores klare overbevisning, at den megen trafik ud og ind ad klasser kunne minimeres, hvis vi afholder et onboarding-arrangement, da det skaber tryghed for både unge og forældre at kende skolen.</p>

Tiltag der fortsætter i 2023-2024	Indhold
<p>Klassisk – hf Deltagere: PJ, AN, KM, CP, LT, MW, KD, JI, LS, NIG, LI Styregruppe: SZ/LOH/LU/KB</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Involverede klasser: 1.f, 1.i og 1.j • Klasseloft på 28 • Klassen samles ikke om ét KI-fag • En hurtig og forstærket sanktionspolitik • Fagligt ressource team/bonus lærer i matematik, engelsk, dansk og kemi <p>Evaluering af delmål og mål – fokus på hvad, der kan og skal fortsætte og kan gentages fra år til år</p>
<p>Projekt Styrket læringsparathed: Værkstedstime Deltagere: KT i 1. hf-klasser Leder: LU</p>	<p>For at styrke indskolingen indfører vi en værkstedstime i alle 1. hf-klasser: 1 lektion hver uge i efterårssemestret. Værkstedstimen skal både styrke elevernes læringskompetence og styrke det sociale sammenhold i klasserne.</p> <p>Temaer for værkstedstimerne er fx "Det gode læringsrum", "Det gode læringsmiljø" "Den gode samarbejdspartner" "hvordan debatterer man" "notatteknikker", udmøntet som en løbende praksis, der giver eleverne de redskaber og kompetencer, der skal til for at få mest mulig ud af deres uddannelse på Efterslægten.</p> <p>Der udarbejdes et idékatalog og et forslag til et progressionsforløb.</p>
<p>Læse- og matematikvejleder Deltagere: FR, AT, JH Leder: SZ</p>	<p>Efteruddannelse af læsevejler og nytænkning af læse- og matematikvejledernes rolle og arbejde på Efterslægten</p>
<p>Medborgerskab og demokratiforståelse Deltager: DP/MJL/CT Leder: KB</p>	<p>Udviklingsgruppe der idéudvikler og gennemfører initiativer der giver eleverne erfaringer med demokratiske processer, inklusion, debatkultur og styrker deres medborgerskabsforståelse. Både som en del af undervisningen og som events på og uden for skolen. Uddannelse af elever som demokratiambassadører.</p>
<p>Feed back/feed forward Deltagere: DM Leder: KB</p>	<p>Udviklingsgruppe der idégenererer og udtænker måder hvorpå eleverne integreres mere i feedback/feedforward processerne, så disse bliver mere synlige for eleverne. Desuden afsøgning af kommentarpraksis med henblik på at styrke en feedforwardpraksis både på fysiske hold og e-learning</p>

<p>Trivselsgruppen/ styrkelse af arbejdsglæde Deltagere: LU/RF/MW Leder: SZ</p>	<p>Udviklingsgruppe der skal afholde og facilitere afholdelsen af sociale arrangementer til styrkelse af lærernes arbejdsglæde og sociale sammenhold.</p>
<p>Matematiktiltag <i>Du kan godt - matematik</i> Deltagere: LU/LI Leder: LU/LA</p>	<p>Efterslægten er sammen med Gefion og Next Vibenshus Gymnasium med i projekt "Du kan godt – matematik", som er et projekt støttet af Region Hovedstaden. De konkrete mål er, at flere elever består matematik, går ud af en ungdomsuddannelse med et positivt matematisk selvværd og klarer sig godt i matematik. Projektet er startet på Gefion, hvor det kører på tredje år. På Efterslægten har vi fire/fem klasser med i projektet. Projektet består af tre moduler Modul 1: Hvor det på Gefion er en særlig støtte til de matematikfaglige svage elever. På Efterslægten er vi ved at implementere hjælp til de matematikfagligt svage elever, ved at lave dobbeltlærer ordning de første 6 uger af skoleåret, så de fem klasser som er med i projektet, en gang om ugen har en bonuslærer ud over klassens egen lærer i to lektioner. Modul 2: Er på Gefion målrettet de elever, der undervejs i 1. og 2. g ser ud til at være i fare for at dumpe matematik. Den består af ekstratimer i undervisningstiden med en lærer dedikeret til netop disse elever og i tæt samarbejde og sparring med elevernes sædvanlige lærer. På Efterslægten bliver modul 2 en indsats der kommer til hjælpe eleverne med at kvalificere deres valg af fagpakke (om denne skal indeholde matematik B eller ej), så klassens egen lærer får mulighed for at tale med alle elever om deres valg i forhold til matematik. Modul 3: Der på Gefion kaldes <i>redningskrans</i> og er "krisehjælp" til de elever, der skal til eksamen og er dumpetruet. På Efterslægten afholdt vi sidste år efter prøveeksamen to kursus eftermiddage for elever der ønskede hjælp til regning af skriftlige eksamensopgaver, med udgangspunkt i typeopgaver og specielt til delen med hjælpemidler. Som en del af projektet er der tre kursusgange hvert skoleår, hver bestående af en faglig eftermiddag, hvor hver skole deltager med de lærere, der er involveret i projektet, eller har en rolle på skolen, der gør at de bør deltage.</p>
<p>Idræt B: GSK/SOF forårshold Deltager: BA Leder: LA</p>	<p>Idræt-B 5 forårskursus i GSK/SOF-regi, og kurset henvender sig til lærerstuderende, der ønsker idræt som linjefag. Efterslægten samarbejder med Københavns Professionshøjskole UCC-Carlsberg om at formidle information om kurset. Kurset er OGSÅ åbent for enkeltfagskursister! Der udarbejdes en reklame-video (i samarbejde med LOH).</p>

<p>E-BUG Klima/bæredygtigheds- profil herunder Grønt Råd KD/KT/DM/DP Ledere: KB</p>	<p>At styrke, synliggøre og formidle Efterslægtens bæredygtighedsinitiativer og -profil. At styrke elevernes globale engagement. Det er tanken, at gruppen skal udvikle, igangsætte og sikre videreformidling af initiativer, der understøtter at skolen bliver og fremstår som en "grøn" skole og opfylder flere af FN's verdensmål for bæredygtighed. Oprettelse af elevdrevet Grønt Råd. Mål at leve op til krav, der fører til at Efterslægten opnår Grønt Flag Gruppen skal dels sikre formidling af de initiativer, vi i forvejen har gennemført (fx solceller på Nobis) dels initierer nye initiativer.</p> <p>Grønt Råd år 3: Rådet består af repræsentanter for elever, lærere, ledelse og teknisk personale. Samarbejder om initiativer der på sigt berettiger os til at kalde os en grøn skole med Grønt Flag fx afholdelse af arrangementer med fokus på bæredygtighedsinitiativer herunder kantineudvalg.</p> <p>Kantineudvalg: Bestående af rektor, elevrepræsentanter og lærerrepræsentant, der samarbejder med kantinen om et bredt udvalg bl.a. grøn mad til både vegetarer og veganere og med fokus på bæredygtighed</p>
<p>Kompetencedage Ledere: DP/MP/LOH/SZ/KB</p>	<p>Der planlægges og gennemføres 3 kompetencedage for alle lærere med særlig fokus på best practice og <i>minimumskrav</i> på digitale platforme, efteruddannelse i digitale værktøjer og øremærket tid til fagteam- og faggruppesamarbejde. Arbejdet med minimumskravene til de digitale kompetencer skal sikre, at lærerne er bekendt og har haft mulighed for at tilegne sig de kompetencer, som skolen forventer at de kan møde for at eleverne oplever ensartet brug, der sikrer læring og gennemskuelighed i et elevperspektiv. Kompetencedagene planlægges i tæt samarbejde med digitaliseringsgruppen og med faggruppekoordinatorer, så det sikres at de faglige behov i faggrupperne også tilgodeses. Kompetencedagene vil blive evalueret, så erfaringerne kan bruges i forbindelse med næste års kompetenceplanlægning.</p>

	<p>Det er koordinator for kvalitetssikring, der står for afvikling af kompetencedagene i samarbejde med de pædagogiske ledere med ansvar for kompetencedagene. Kompetencedagene har fortsat et fælleskompetenceudviklende sigte, men i skoleåret 2023-24 er der ud over de digitale fælleskrav og mere almen didaktik og klasserumsledelse samt faglig og social trivsel på dagsordenen – Herunder også forbedret arbejdsmiljø.</p>
--	---

Drift:	Indhold
Eksamensangst Deltagere: DM/LT/LP/CP Leder KB	Tilbud til elever og kursister der lider af eksamensangst.
Opgradering af kursistfester (MP)	Mere synlig ledelses- og lærerdeltagelse udvidet vagtkorps
Alumnegruppe på Facebook (LOH/CO)	FORUM hvor dimitterede kursister kan holde sig ajour og evt. melde ind med tilbud for aktive kursister/klasser fx i forbindelse med PoP
Særligt fokus på nye medarbejdere: LS/SZ	Initiativer, der skal styrke organisationsforståelse og faglige integration – procedurer - sparring

KB 07.12.23