

STRATEGIPLAN HF-CENTRET EFTERSLÆGTEN

2025-27



INDHOLDSFORTEGNELSE

Indledning	3
Indsatsområde 1: Praksisfaglighed i fagene	6
Praksisfaglighed på Efterslægten	6
Professionstøning på Efterslægten	6
Hvor skal vi nå hen med arbejdet?	7
Hvad gør vi i hhv. 25/26 og 26/27 for at nå i mål?	7
Hvilke indikatorer for succes måler vi på?	8
Indsatsområde 2: Trivsel og kultur frem mod 2030	9
Hvad kendetegner medarbejderkulturen på Efterslægten?	9
Hvordan går det med trivslen blandt de ansatte?	9
Hvor skal vi nå hen med arbejdet?	10
Hvad gør vi i hhv. 25/26 og 26/27 for at nå i mål?	10
Hvilke indikatorer for succes måler vi på?	10
Indsatsområde 3 - Lærerautoritet og det gode læringsmiljø	11
Historisk baggrund for arbejdet med lærerautoritet og det gode læringsmiljø	11
Hvor skal vi nå hen med arbejdet?	12
Hvad gør vi i hhv. 25/26 og 26/27 for at nå i mål?	12
Hvilke indikatorer for succes måler vi på?	13
Indsatsområde 4 - Rekruttering og fastholdelse	14
Rekruttering	14
Fastholdelse	15
Hvilke indikatorer for succes måler vi på?	16
Indsatsområde 5 - Skoleliv, elevtrivsel og elevinddragelse	17
Skoleliv og social trivsel	17
Elevtrivsel på Efterslægten - faglig trivsel	18
Elevinddragelse	18
Hvilke indikatorer for succes måler vi på?	19
Indsatsområde 6 - AI i undervisningen	20
Hvilke indikatorer for succes måler vi på?	21

Indledning

I lyset af de mange bebudede forandringer på ungdomsuddannelsesområdet, ikke mindst forslaget om at nedlægge HF, vurderes det, at en strategiplan for mere end to år vil være forbundet med for mange usikkerheder. Derfor beskriver denne strategi Efterslægtens indsatser og mål frem til sommeren 2027, hvorefter strategien revideres med den på tidspunktet tilgængelige viden.

I de kommende år vil vores vision fortsat være *at give vores elever de bedst mulige forudsætninger for at kunne gennemføre en kort/mellemlang videregående uddannelse*. Strategisk vil vores fokus være på Efterslægtens udbudsmuligheder med det formål at *få lov til at udbyde EPX fra 2030*. Denne strategi skal altså sætte det lange lys på uden at miste fokus på de elever, som vi skal danne og uddanne nu og i årene frem mod 2030, og balancen skal findes gennem tiltag, som styrker læringen og det sociale miljø for både de nuværende HF-elever og de fremtidige EPX-elever.

Visionen skal nås gennem et pædagogisk fokus på **praksisfaglighed i fagene**. EPX adskiller sig især fra de treårige gymnasiale uddannelser ved sit stærke fokus på praksisfaglighed. Fagenes teori skal i langt højere grad kobles til erhverv og professioner, så eleverne oplever, at deres nyerhvervede viden kan anvendes i nogle af de jobs og uddannelser, som de interesserer sig for. Der har siden 2017 været et krav om fagpakketoning og professionsretning på HF, men i praksis har stramme læreplaner og meget boglige eksamensformer spændt ben. I tiden frem mod 2030 skal vi træne praksisfaglighed i alle fag, både fordi det motiverer vores HF-elever, og fordi det gør os klar til at udbyde EPX. Vi må finde muligheder inden for læreplanerne, men vi skal også søge om at deltage i forsøg med nye eksamensformer, nye valgfag og anvendelsesorienterede læreplaner. Vi skal i det hele taget stille os til rådighed som konstruktive medspillere, så vi kan være med til at påvirke og udvikle EPX og gøre den så attraktiv som muligt.

Efterslægtens ansatte er vores største aktiv. Det er dem, der udgør elevernes hverdag på skolen og dem der møder de unge med smil, viden og autoritet. Det er hårdt at være i uvisheden om skolens fremtidige udbud, og det er vigtigt, at ledelsen støtter de ansatte og giver mulighed for, at de kan klæde sig fagligt bedst muligt på til at løfte opgaven. Samtidig er det centralt at værne om **trivsel og kultur i årene frem mod 2030**, så Efterslægten fortsat er en god og attraktiv arbejdsplads.

Vi skal også fortsat arbejde med udvikling og professionalisering af **lærerautoriteten og det gode læringsmiljø**, så den enkelte lærer oplever at være klædt på til at løfte alle elever og skabe gode læringsfællesskaber. Vores klasser byder på forskellige

udfordringer, og det er vigtigt, at læringsmiljøet er godt i dem alle. I regeringens forslag til EPX vil adgangskravet være en bestået grundskoleuddannelse. Samtidig vil det hævede adgangskrav til de treårige gymnasiale ungdomsuddannelser sende flere elever med karaktergennemsnit op til 6 i vores retning. Det betyder, at der vil være en endnu større kompetencespredning, end den vi kender i dag, og det stiller store krav til underviserne. Derfor er det oplagt at fortsætte det målrettede arbejde med en professionalisering af lærerautoriteten, så der bliver tale om værktøjer, der kan deles, snarere end om individuelle personlighedstræk, som den enkelte lærer er heldig at besidde. Samtidig er et øget fokus på det gode læringsmiljø med til dels at understøtte elevernes faglige trivsel, dels synliggøre for eleverne at de også har et ansvar for kulturen i klasserummet.

Rekruttering og fastholdelse er et vedvarende fokuspunkt på Efterslægten. Vi har en koordinator for rekruttering, der sammen med vores uddannelsesleder arbejder målrettet på at etablere og vedligeholde kontakt til efterskoler og de lokale skoler. Især de sidstnævnte vil være i fokus i de kommende år, hvor vi i langt højere grad vil dyrke de lokale relationer, så flere af de unge fra lokalområdet vælger Efterslægten. Studievejledningen har en tæt kontakt til elever, lærerteam og den klasseansvarlige i ledelsen om fastholdelse af enkeltelever, men i de kommende år vil vi stille skarpt på frafaldsdata som grundlag for at vurdere, om vi fastholder bredt, og om der er mere eller andet, vi skal gøre.

Ud over elevernes faglige trivsel spiller også den sociale trivsel en vigtig rolle i hverdagen og i forhold til rekruttering og fastholdelse. I de kommende år vil vi intensivere arbejdet med **skoleliv, elevtrivsel og elevinddragelse** gennem en blanding af faste, tilbagevendende aktiviteter og nye sociale tiltag. Efter ønske fra eleverne vil vi især have fokus på aktiviteter, hvor eleverne mødes på tværs af klasser og årgange, og arbejdet vil naturligvis ske i tæt samarbejde med Elevrådet og andre relevante elevudvalg. Skoleliv er ligesom det praksisfaglige element en vigtig grundpille i EPX-uddannelsen, og vi skal også derfor sætte fokus på styrke vores arbejde med skoleliv.

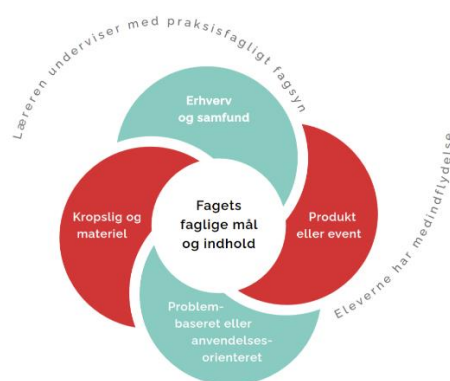
Endelig skal vi sætte et ekstra skarpt lys på brugen af **AI i undervisningen**, som både er blandt de største potentielle styrker og de farligste trusler inden for uddannelsesområdet. Den teknologiske udvikling går hurtigt, og en traditionel efteruddannelse af de ansatte kan ikke følge med. Samtidig bør digital forståelse være en del af vor tids dannelsesbegreb, og som både studieforbereende og almindendannende ungdomsuddannelse er det vigtigt, at vi løfter opgaven kompetent.

Strategi 2025-27 består således af seks indsatsområder. Hvert indsatsområde indeholder en række tiltag, som elever, ansatte, bestyrelse og ledelse alle har givet input til. Hvor dette dokument er statisk, er listen af tiltag i højere grad dynamisk, idet den kan ændres i takt med, at behov opstår, og andre forsvinder. Skoleårets tiltag fastsættes i de to handleplaner, som løber i strategiens tid: Handleplan 25/26 og Handleplan 26/27.

Indsatsområde 1: Praksisfaglighed i fagene

Praksisfaglighed på Efterslægten

Med Aftale om styrket praksisfaglighed i folkeskolen fra 2018 indførte man fra politisk hold et nyt begreb for en pædagogisk praksis og en strategisk målsætning, som skulle få flere grundskoleelever til at vælge en erhvervsuddannelse, nemlig begrebet praksisfaglighed. Siden da har lærere, skoleledere og forskere arbejdet med at give begrebet didaktisk indhold. Med praksisfaglighed kobles den boglige teori med handling gennem udformningen af et produkt, der kan anvendes uden for skolens mure til gavn for andre. Det kan fx være produktionen af en bæk til skolegården, hvor eleverne har brugt deres viden om geometri til at skabe noget fysisk. Igennem praksisfagligheden aktiveres elevernes sanser, og de lærer, at håndværk og andre produktioner kræver træning for at blive godt. Praksisfaglighed indeholder således også et element af omverdensrelevans, der i et fag som dansk kan opnås ved fx at skrive indlæg i lokalbladet eller ved at lære at læse en lønseddel i samfundsfag.



Helle Damgaard Melin, CFU, Absalon

Praksisfaglighed bliver relevant som metode og didaktisk redskab i den kommende EPX, men det er også et greb, som giver mening for vores HF-elever. Praksisfaglighed i HF-regi kan tænkes som en oversættelse af boglig viden til problemstillinger og praksisser, som eleverne møder i deres hverdag. Vi skal i de kommende år arbejde med cases fra lokale institutioner og virksomheder, invitere fagfolk indenfor og lave produkter og events med omverdenen.

Professionstuning på Efterslægten

Med praksisfagligheden i folkeskolen er der især lagt vægt på forbindelsen til erhvervsuddannelserne, men den nye gymnasiale uddannelse EPX skal også introducere eleverne til professionsrettet praksisfaglighed, og her spiller erfaringerne fra HF en

central rolle. På Efterslægten har vi især bundet professionstoningen til Projekt og praktikforløbene (PoP) og undervisningen i fagpakkefagene, men i de kommende år intensiverer vi samarbejdet med professionsuddannelserne, de kommunale institutioner og lokale virksomheder, så vores elever i højere grad får kendskab til såvel professionsdidaktik og –praksis som til forskellige erhvervsfagligheder.

Hvor skal vi nå hen med arbejdet?

Målet med indsatsen er:

- Eleverne skal opleve, at der er en tydelig kobling mellem det, de lærer i undervisningen, og den virkelighed de møder uden for skolen.
- Alle elever skal opleve praksisfaglighed som en integreret del af den undervisning, de møder på Efterslægten
- Alle lærere skal opleve praksisfaglighed som et brugbart didaktisk redskab på lige fod med andre pædagogiske greb

Hvad gør vi i hhv. 25/26 og 26/27 for at nå i mål?

25/26:

Efterslægten lærere er nøglen til udvikling og implementering af en højere grad af praksisfaglighed og professionstoning i og på tværs af fagene. Vi har gennemført en pædagogisk dag om indsatsområdet, hvor faggrupperne bød ind med konkrete forslag til, hvordan de vil arbejde praksisfagligt og professionsrettet i de kommende år. Dette arbejde skal faggrupperne følge op på før sommerferien, så alle hold i skoleåret 2025/26 gennemfører undervisning med elementer af praksisfaglighed.

25/26 & 26/27:

Vi har sammen med fire andre HF-skoler, KP, KEA og Cph Business søgt og fået syv mio. fra Tips- og Lottomidlerne til at styrke praksisfaglighed på HF. Igennem projektet skal vi producere, afprøve og evaluere 15 forløb med en praksisfaglig dimension i en lang række fag. På Efterslægten skal vi lave fem af de 15 forløb i fagene musik, matematik, psykologi, NF, dansk, samfundsfag, og de fleste undervisere bliver i løbet af projektet involveret som enten producenter, referencegruppe eller afprøvere af de praksisfaglige forløb. På den måde opnår hele lærerkollegiet viden om og konkret erfaring med praksisfaglighed og professionstoning.

Vi sætter ressourcer af til etablering og koordination af eksterne samarbejder, og i 25/26 er målet at lave en liste over lokale samarbejdsparter med afklaring af, hvordan og i

hvilket omfang de ønsker at bidrage til elevernes praksisfaglige læring og karriereafklaring.

26/27: Styrket praksisfaglighed på HF: alle fag skal gennemføre projektets forløb. Alle hold skal desuden lave mindst et forløb med et praksisfagligt og/eller professionstonet element med en ekstern dimension i løbet af skoleåret.

Vi samler et katalog over den praksisfaglige og professionsorienterede dimension på Efterslægten.

Hvilke indikatorer for succes måler vi på?

- Alle lærere skal opleve praksisfaglighed som et brugbart didaktisk redskab på lige fod med andre pædagogiske greb Vi evaluerer indsatsen med lærerne.
- Eleverne skal opleve, at der er en tydelig kobling mellem det, de lærer i undervisningen, og den virkelighed de møder uden for skolen. Vi evaluerer indsatsen med eleverne.
- Alle elever skal opleve praksisfaglighed som en integreret del af den undervisning, de møder på Efterslægten Vi evaluerer indsatsen med eleverne.

Indsatsområde 2: Trivsel og kultur frem mod 2030

Hvad kendetegner medarbejderkulturen på Efterslægten?

Efterslægten er en skole med en stærk medarbejderkultur båret af erfarne og engagerede medarbejdere, der investerer i både skolen og i hinanden. Der har igennem årene været stor elevsøgning og en økonomi, der har tilladt et kontinuerligt fokus på pædagogisk udvikling. Efterslægten er kendt for sine dygtige og innovative lærere, der didaktisk er med i front, og personalegruppen er i det hele taget kendetegnet ved lange ansættelser og venskaber på tværs. Erfarne ansatte, som har været på skolen i mange år og kender hinanden godt både fagligt og socialt.

De senere år har skolen gennemgået en stor forandring i elevgruppen i takt med en vedvarende nedgang i enkeltfagsaktiviteten og dermed i elevernes gennemsnitsalder. De yngre elever kræver en langt højere grad af opdragelse og stram klasserumsledelse, og blandt eleverne er der også flere med en lav grad af motivation, end lærerne tidligere har været vant til. Det betyder, at lærerautoriteten er under pres, og det påvirker trivslen og arbejdsglæden.

Det faldende elevtal har desværre nødvendiggjort flere på hinanden følgende afskedigelsesrunder, og det har rystet det fundament under de ansatte, som altid har virket så stærkt. Økonomien er nu på rette vej, men i efteråret 2024 blev fundamentet endnu en gang rystet med aftalen om EPX, som medfører en lukning af HF-uddannelsen fra 2030.

Hvordan går det med trivslen blandt de ansatte?

De seneste medarbejdertrivselsundersøgelser bærer præg af, at Efterslægtens ansatte oplever flere udfordringer i deres arbejde. En del medarbejdere oplever symptomer på stress og skæv work/life-balance. Kampen om autoriteten i nogle klasser svækker oplevelsen af meningsfuldhed og mestring, og det lægger et stort følelsesmæssigt pres på underviserne. Samtidig halter tilliden til ledelsen, som ikke altid opleves som støttende ift. konflikter i klasserne. Det er der arbejdet intensivt med det sidste halvandet år, og det skal fortsat prioriteres, så ingen føler sig alene med problemerne. Det er bagtæppet for denne strategi.

Hvor skal vi nå hen med arbejdet?

Klasserumsproblematikker og usikkerhed omkring økonomi og fremtidigt udbud bekymrer de ansatte, men det må ikke dominere kulturen og skygge for arbejdsglæden. Vi kan ikke fjerne uvisheden, men vi kan arbejde på at give plads til aktiviteter, der understøtter fællesskab. Vi skal skabe gode rammer for lærerautoriteten (indsatsområde 3), men vi skal også sikre, at de ansatte trives uden for undervisningen. Det er målet med dette indsatsområde.

Vi skal have trivslen tilbage hos vores dygtige medarbejdere, for de er Efterslægtens vigtigste aktiver, og de skal fastholdes i en tid, hvor vi ikke har fuldt udsyn ud over 2030. Foruden lærerautoriteten og ledelsens understøttelse heraf (indsatsområde 3), skal vi i den næste MTU se en øget trivsel og en styrket tillid til ledelsen. Det skal ske gennem en række tiltag, som bringer os tættere på hinanden.

Hvad gør vi i hhv. 25/26 og 26/27 for at nå i mål?

I skoleåret 25/26 vil fokus være på at igangsætte en række tiltag, som skal styrke kommunikationen mellem ledelse og medarbejdere, samt videreføre og skabe nye muligheder for socialt fællesskab uden for undervisningen. Vi fortsætter gode sociale tiltag som bogklub, filmklub etc., og vi styrker strukturen for videndeling. Vi sørger for skemalagte faggruppe- og klasseteammøder og en gennemsigtig efteruddannelsespraksis, så alle ansatte ved, hvad der kan søges til, og hvordan beslutningsgangene er. Desuden efterspørger lærerne kollegial supervision, så det indfører vi som frivilligt tiltag. I slutningen af skoleåret gennemfører vi en mindre MTU, hvor medarbejderne får mulighed for at evaluere årets tiltag og komme med forslag til ændringer og forbedringer.

I skoleåret 26/27 justerer og supplerer vi tiltagene fra forrige skoleår i tråd med de ansattes ønsker.

Hvilke indikatorer for succes måler vi på?

Effekten af tiltagene i dette indsatsområde kan blandt andet måles i den MTU, som vi foretager i efteråret 2027. Målet er at bevæge trivselementer fra rød til gul og gul til grøn. Desuden vil vi følge sygdommeldinger tæt og gennemføre flere trivselssamtaler med de ansatte, så vi løbende kan følge udviklingen.

Indsatsområde 3 - Lærerautoritet og det gode læringsmiljø

Efterslægten har oplevet et tiltagende udfordret læringsmiljø over de sidste 10-12 år, og vi har derfor arbejdet med området i mange år. Det er et problemfelt, som vi forventer altid vil være et indsatsområde - både i forhold til de organisatoriske rammer omkring klasser og team og i forhold til det pædagogiske arbejde.

Historisk baggrund for arbejdet med lærerautoritet og det gode læringsmiljø

I de sidste fem år har de vigtigste initiativer på området været:

- En ny organisatorisk struktur omkring arbejdet med klasserne, hvor ledelsen er rykket tættere på. Nu er der knyttet en klasseansvarlig (KA) til hver klasse, som har løbende dialog med klasseteamet (KT) og hurtigt kan sætte ind med nødvendige tiltag. De klasseansvarlige ledere mødes jævnligt for at sparre om håndteringen af forskellige problemstillinger, samt sikre ensartede procedurer.
- Et konflikthåndteringskursus for lærere og ledelse. Efter kurset har vi haft særligt fokus på at stoppe konfliktsituationer og tage dem ud af klasseværelset. Behandlingen af konflikten sker nu uden for klasserummet med dagens leder eller den leder, der er tilknyttet klassen. Det sikrer, at lærere ikke står alene med konflikter, og at de ikke eskaleres i klasserummet.
- En fast dagens leder, der altid er tilgængelig. Det betyder, at der altid er en leder til stede, der kan håndtere akutte situationer. Hvis sagen ikke kan lukkes med det samme, overgives den efterfølgende til den klasseansvarlige leder, som har kendskab til klassen og eleverne.
- Et nyudviklet værkstedstimeforløb i alle 1. hf-klasser i første halvår. Værkstedstimerne anvendes til at støtte overgangen til HF – herunder en løbende forventningsafstemning i forhold til krav, udfordringer, klasserums- og læringskultur gennem aktiviteter og drøftelser i klassen.
- En tolærerordning i en række fag i tre klasser med fokus på læringskultur, fagligt løft og bedre arbejdsmiljø. Vi har evalueret tolærerordningen gennem de år, tiltaget har eksisteret. Eleverne peger på, at det er nemmere at få hjælp, og at der er mere ro i timerne. Lærerne peger på, at der er et godt arbejdsmiljø i timer med tolærerordning.
- Nye visualiserede klasseregler, der er udarbejdet af en gruppe af lærere og ledere, og som nu hænger i alle klasselokaler. De fælles klasseregler giver lærerne en ramme. Reglerne skal dog hele tiden reformuleres, og de skal evalueres og justeres løbende.
- En diskussion igangsat af Rasmus Meyer af, hvordan vi bedst arbejder sammen om og med de unge, vi møder nu. Diskussionen kredser om, hvordan vi konstruktivt kan insistere på, at elever skal kunne indgå i fællesskaber i en

individualiseret tid. Det er en samtale i lærerkollegiet, der løbende skal genoptages. På daglig basis skal vores tanker konkretiseres i mødet med eleverne i klasserne og fx i ledelsens tilgang til sager med elever.

Hvor skal vi nå hen med arbejdet?

Det overordnede, langsigtede mål for arbejdet er et godt arbejdsmiljø for elever og lærere i alle klasser. Der vil altid opstå konflikter på en stor skole, men målet er, at den enkelte lærer oplever at have de pædagogiske værktøjer, han/hun skal bruge, samt kolleger og ledelsens opbakning i svære situationer. Der vil også ofte være en vis uro i det første halvår, hvor eleverne skal vænnes til en ny skoleform, og en positiv klasserums- og læringskultur skal dannes. Her vil målet være, at vi gennem fælles organisatoriske strukturer og initiativer sikrer, at uro håndteres, og det gode læringsmiljø hurtigt etableres og fastholdes.

Hvad gør vi i hhv. 25/26 og 26/27 for at nå i mål?

1) Vi skal bygge videre på den organisatoriske omstrukturering omkring klasserne og øge fokus på fælles fodslag. Det skal blandt andet ske gennem:

- En præcisering af ensartet forvaltning af studie- og ordensreglerne
- En kort og klar beskrivelse af situationer hvor dagens leder hentes, der skrives i logbog, eller der tages kontakt til KT
- Skemalagte møder for alle klassens lærere, KT og KA

2) Vi ønsker at etablere en ny, enkel struktur for SPA (sparring og supervision med kolleger). Den kollegiale sparring giver mulighed for praksisnær pædagogisk udvikling og tættere samarbejde, og den er efterspurgt af lærerne. SPA var en populær efteruddannelsesaktivitet i en årrække og et samlingspunkt for pædagogisk udvikling, men der har i de seneste år ikke været mange deltagere. Lærerne giver klart udtryk for, at de ønsker sparring med kolleger - både i forhold til det udfordrede klasserum, men også fordi det skaber trivsel - derfor skal vi finde en let og fleksibel struktur, der understøtter muligheden for kollegial sparring.

3) Vores elevgruppe ændrer sig hele tiden, og vi skal igennem en åben dialog have en større forståelse af eleverne. Det betyder ikke, at vi skal holde op med at stille krav til eleverne eller tilpasse os alle ønsker, men gennem en lyttende tilgang skal vi afdække udfordringer, så vi kan finde gode løsninger. Det skal blandt andet ske gennem:

- En fortsættelse af erfaringsudvekslingen med andre institutioner, der har lignende elevgrupper – særligt fokus på positive greb i mødet med skolefremmede elever.
- En undersøgelse af elevernes forventninger til studieaktivitet. En del elever angiver fx et ubehag ved, at lærerne spørger dem, når de ikke har hånden oppe, eller ved fremlæggelser. Hvad oplever eleverne som et “mere inkluderende og

støttende studiemiljø”? Og på hvilke måder kan vi gøre det foreneligt med den studieforberedende indsats?

4) Tolærerordningen har været et godt og konstruktivt redskab i arbejdet med hurtig etablering af et godt læringsmiljø. Som alle pædagogiske forsøg skal den løbende vedligeholdes og justeres for at forblive relevant. Vi ønsker i de kommende år at afprøve en ny struktur i dansk og engelsk for at afklare, om en anden struktur kan løse nogle af de udfordringer, vi har haft med ordningen, hvor to lærere i fire fag giver elever og lærere mange relationer i det første halvår.

5) Bedre koordinering af det skriftlige arbejde. Dette punkt er højt prioriteret af eleverne, når vi spørger til tiltag. Alle større skriftlige opgaver og projekter koordineres i progressionsplanen, men der skal ske en bedre koordinering af de løbende, mindre afleveringer.

Hvilke indikatorer for succes måler vi på?

De væsentligste indikatorer vil være forbedrede resultater i MTU, ETU og introevaluering på de relevante punkter. Derudover vil det være en væsentlig indikator, om lærerne udtrykker til trivselssamtalerne og MUS, at de oplever et forbedret arbejdsmiljø i klasserne. En ny struktur for sparring og supervision evalueres særskilt.

Indsatsområde 4 - Rekruttering og fastholdelse

Rekruttering og fastholdelse er nært forbundne indsatser. Tilsammen er de med til at sikre skolens økonomi og dermed lægge grundlaget for de muligheder, vi kan tilbyde vores elever. Med en god rekrutteringsevne og en høj fastholdelsesgrad har skolen råd til at investere i faglige og sociale tiltag, som igen kan øge såvel rekruttering som fastholdelse.

Rekruttering

Efterslægten har traditionelt haft en høj søgning, men i de senere år er antallet af førsteprioritetsansøgere faldet, og i årene frem mod 2030 må vi forvente et generelt fald i søgning til HF-uddannelsen. Det betyder, at vi skal sætte endnu flere skibe i søen ift. rekrutteringen. Ud over en række tiltag ligger der også en central opgave i at tydeliggøre, at rekruttering er en fælles opgave, som kræver, at vi alle bidrager. Indtil sidste år har opgaven været opfattet som noget, der fandt sted i en lille arbejdsgruppe uden for hverdagens praksis. I år er vi begyndt at italesætte rekruttering som en opgave, vi skal løfte i flok, og det fokus skal vi skrue op for i de kommende år.

I rekrutteringsstrategien vil vi være skarpe på flere forskellige elevgrupper:

Lokal rekruttering

- Bred synlighed på de lokale grundskoler
- Synlighed i lokalområdet gennem netværk
- Forpligtende samarbejder med lokale virksomheder og institutioner
- Målrettet rekruttering, fx master class, skrive-camp i dansk, idræt, science
- Intern synlighed og fælles fokus på rekruttering
- Tæt samarbejde med UU-København og lokale 10. classes-centre bl.a. gennem brobygning

Tiltag: for lokal rekruttering

- Liste over interessante lokale samarbejdspartnere
- Brug af ambassadørkorps - elever skal med i byen
- Brug klasserne - sammentænk praksisfaglighed og rekruttering
- Etablering af rejsehold af lærere og elever til at besøge lokale skoler
- Intern synlighed og årshjul
- Brobygning udvides til Østerbro
- Besøge lokale skoleledere og årgangsansvarlige - tale med dem om deres behov

Dyrkelse af efterskolenetværk

Efterslægten har gennem 20 år haft et tæt samarbejde med en række efterskoler og særligt efterskolevejlederne. Der skal fortsat være fokus på efterskolenetværket om samarbejder med efterskolerne.

Tiltag for efterskolenetværk

- Fokus på bestemte efterskoler, hvor vi allerede har elever fra, som kan genbesøge efterskolen og fortælle om HF på Efterslægten.
- Opdyrkning af nye efterskolekontakter ift. interesseklasser – vi skal lave en lille gruppe af lærere, som kan tage med ud
- Kontakt til konkrete efterskoler
- Etablering af rejsehold af lærere og elever til at besøge efterskoler
- Find efterskoler med fokus på nye interesseklasser
- Lærergroupe til rekrutteringsbesøg
- Fortsat arbejde med besøgsarrangementer: informationsaften mm.

Fastholdelse

På Efterslægten arbejder vi ud fra målsætningen om, at frafaldstruede elever med potentiale til at bestå skal mødes med målrettet støtte. Det er vigtigt at identificere frafaldstruede elever tidligt, så de ikke kommer for langt bagud fagligt og socialt, og derfor samarbejder klasseteam, studievejleder og klasseansvarlig fra ledelsen tæt for at støtte eleverne til en høj studieaktivitet både i kraft af fysisk fremmøde, aktiv deltagelse og aflevering af skriftlige opgaver. Samtidig er det vigtigt, at fastholdelse af elever ikke sker ureflekteret. Det er også vores opgave at vejlede elever over i andre tilbud, hvis HF-uddannelsen ikke er det rette match for dem. Den opgave er lige så vigtig som fastholdelse, for elever, der af faglige eller personlige årsager ikke kan gennemføre en HF, skal ikke udsættes for unødige nederlag, og de skal heller ikke forstyrre de elever, som kan og vil. Det må aldrig være økonomien, der definerer, om en elev skal blive eller ej.

Tiltag for god fastholdelse

Vi vil øge vores brug af data til at blive opmærksomme på, hvem vi mister, og hvor de går hen. Vi skal følge den enkelte elev fra optagelse til gennemførsel og især sætte fokus på dem, der falder fra. Vi skal vide, hvorfor de stopper på Efterslægten, og hvor de går hen.

Det er vigtigt, at vi fastholder vores læringsparate elever. Det betyder, at vi fortsat skal støtte de elever, der skal have lidt hjælp til struktur og overblik. Vi har arbejdet med at skabe et læringsstærkt miljø, hvor faglig trivsel kan gro. Vi skal fortsat styrke det fagligt funderede og trygge læringsmiljø. Dette gør vi bl.a. i vores arbejde med klasserums-kultur og læringsmiljø. Vi vil igangsætte konkrete tiltag for elever, der har brug for faglig hjælp i forbindelse med skriftligt arbejde.

For at fastholde læringsparate elever er det vigtigt, at vi er opmærksomme på klasserummet og reagerer hurtigt på uønsket adfærd. Det skal være tydeligt for eleverne, hvad vi forventer af dem både med hensyn til studieaktivitet og adfærd, når de indgår i vores læringsfællesskaber.

Vi skal fortsat have fokus på at undgå skriftligt fravær specielt i starten af skoleåret. (se også tiltag under faglig trivsel). Vi vil fortsat tilbyde lektiehjælp til de elever, der føler sig fagligt udfordret.

Hvilke indikatorer for succes måler vi på?

Vi vil følge udviklingen af fravær (specielt det skriftlige) over de næste tre år. Derudover vil studievejledningen kvalitativt samle data på, hvorfor vores elever stopper hos os. Sidst men ikke mindst ønsker vi at stabilisere og nedbringe antallet af elever, der ikke rykker op fra 1. til 2. HF. Det er også et mål at forbedre vores faglige elevtrivsel målt ved ETU.

Indsatsområde 5 - Skoleliv, elevtrivsel og elevinddragelse

Eleverne er Efterslægtens vigtigste råstof. Deres dannelse og uddannelse er vores kerneopgave og berettigelse og meningen med alt, hvad vi gør. Skoleliv og læring er ikke noget, vi bare kan fylde på passive elever. For at skabe en endnu mere levende og attraktiv skole har vi brug for at aktivere eleverne og lytte til deres idéer. Efterslægtens elever skal opleve, at de bliver inddraget og taget alvorligt, og de skal kende de organisatoriske veje til indflydelse.

Skoleliv og social trivsel

Med udgangspunkt i vores interesseklasser er Efterslægten kendt som en HF-skole, der har et stærkt skoleliv. Skoleliv og social trivsel rummer både samvær i og på tværs af klasser, skoleforestillinger, fester og cafeer og turneringer. Vi oplever generelt stor tilslutning til sociale arrangementer, men vi vil gerne have flere elever med, og her må vi erkende, at skolearrangementer og livet uden for skolen ofte kolliderer. Vores mål er at tilbyde noget for enhver smag, for det er ikke de samme tiltag, der tiltrækker alle.

Hvordan har vi arbejdet med skoleliv indtil nu?

Gennem de sidste år har vi forsøgt os med en række tiltag af forskellig karakter med større og mindre succes: klubb dage, klassens dage (1. hf) med fokus på socialt fællesskab, demokratidage (2. hf), fester og cafeer, skoleforestillinger og koncerter, åben hal, udvalg og råd (elevråd, grønt råd). Alle råd og udvalg supporteres af mindst én lærer og er knyttet til en leder.

Hvor skal vi nå hen med arbejdet?

Vi vil gerne være en skole, der er kendt for sit levende skoleliv. Vores elever efterlyser flere aktiviteter på tværs af klasser og årgange, hvor de har mulighed for at få flere sociale berøringsflader. Vores mål er, at hovedparten af vores elever oplever social trivsel i skolen og skaber relationer, der rækker ud over skolen.

Konkrete veje til et godt skoleliv

- Vi skal arbejde med traditioner – vi skal opdyrke dem og have flere af dem.
- Vi skal forbedre de fysiske rammer for skoleliv – eleverne efterspørger hyggelokke og en mere indbydende skolegård.
- Flere, men kortere samlinger
- Fællesdag på tværs af klasser og årgange med lege og spil
- Vi vil etablere skemalagte aktiviteter 3-4 gange om året på tværs af klasser og årgange med indhold, der tilgodeser forskellige elevgrupper med overskrifterne 'livslæring & praksisfaglighed', 'kreativ', 'bevægelse' og 'fordybelse'.
- Vi omlægger i løbet af skoleåret 2025-2026 vores skemastruktur, så den store pause ligger på samme tid i skemaet, og dermed giver os mulighed for at arrangere aktiviteter på tværs.

- Skoleliv skal også ligge i skoletiden, ikke blot i yderpositioner, så eleverne ikke udelukkes på grund af fritidsjob etc.
- Vi skal styrke rammerne om det gode skoleliv, vi allerede har (f.eks. Musiklivet – bl.a. ved at give musik en central rolle i vores skoleforestilling og støtte op om de initiativer, vores elever tager).
- Vi skal tilbyde både frivillige og obligatoriske aktiviteter på tværs af klasser.
- Vi fastholder forårsfodboldturnering
- Vi skemalægger åbne tidspunkter i NOBIS (idrætshallen)

Elevtrivsel på Efterslægten - faglig trivsel

Når det kommer til elevernes sociale trivsel, kan vi med et godt skoleliv skabe rammer og muligheder, men derudover er det kompliceret som skole for alvor at højne den enkeltes sociale trivsel. Trivsel er et komplekst begreb, som dækker over mange forskellige elementer. I skolen er både faglig og social trivsel i spil, og samtidig spiller den enkeltes private trivsel naturligvis også ind. Komplexiteten er ikke et frikort til ikke at arbejde med området, men det er vigtigt at være bevidst om, hvad man prøver at opnå med de forskellige tiltag. På Efterslægten følger vi Ane Qvortrups tilskyndelse til at fokusere på elevernes faglige trivsel, fordi vi på den måde kan arbejde med trivsel gennem et fælles tredje, der ligger uden for individet, nemlig det at lære, træne og blive bedre sammen.

Konkrete veje til at styrke faglig trivsel

- Vi skal lave en plan for de tiltag, der skal sættes i søen, når en elev kommer bagud i fag. Her vil vi have fokus på det skriftlige arbejde.
- Vi skal arbejde systematisk med skolekultur, der styrker læringsmiljøet - det fælles 3. (arbejdsfællesskabet)
- Vi skal finde veje til at give eleverne en oplevelse af mestring, når de bidrager til andres læring, ikke blot når de selv lærer.

Elevinddragelse

På Efterslægten har vi diverse elevudvalg og et stort og velfungerende elevråd. Allerede engagerede elever ved, hvordan de kan få indflydelse, og nye elever inviteres løbende til at deltage i det etablerede elevdemokrati. Samtidig oplever vi, at andre elever efterlyser mulighed for at præge skolelivet og især undervisningen. Vi skal vise elever, der ikke deltager i udvalg, at de også har en vigtig stemme.

Konkrete veje til at styrke elevinddragelsen

- Vi skal afdække elevønsker (ud over ETU) både i forhold til skoleliv og faglig trivsel

- Vi skal synliggøre muligheder for elevindflydelse på undervisning – og tale med eleverne om balancer i styring mellem læreplan og elevinddragelse
- Vi skal tydeliggøre over for eleverne, hvornår de evaluerer (metasamtale), og vi skal sørge for, at der bliver samlet op på evalueringer sammen med eleverne.
- Vi skal inddrage undervisningsevaluering som del af MUS
- Rektor skal løbende mødes med elevrådet, så kommunikationen flyder, og eleverne oplever, at de bliver hørt.

Hvilke indikatorer for succes måler vi på?

Vi måler på elevtrivslen. Vi vil i samarbejde med elevrådet gennemføre en årlig måling på elevindflydelse, samt på oplevelsen heraf.

Indsatsområde 6 - AI i undervisningen

Kunstig intelligens (AI) eller sprogmodeller har udviklet sig med en voldsom hastighed de sidste tre år, og der er ingen grund til at tro, at udviklingen de næste tre år vil gå langsommere. Vi bevæger os derfor her i en ny verden af muligheder, som forandres konstant. God brug af AI er en nødvendig kompetence på fremtidens (faktisk allerede nutidens) arbejdspladser. Det er derfor en del af elevernes almene såvel som faglige dannelse, at vi lærer dem en god brug af AI.

Hvordan har vi arbejdet med AI indtil nu?

Omfang og kvalitet af brugen af AI blandt såvel elever som lærere varierer meget. Eleverne bruger AI i undervisningen, men desværre ofte forkert og for meget i forbindelse med besvarelse af skriftlige opgaver. Det giver en situation, hvor brugen af AI ikke giver eleven den potentielle læring, der kunne ligge i god brug, men i stedet nærmest står i vejen for elevernes læring. Lærernes viden om AI er endnu ikke systematiseret, og derfor er det lige nu op til den enkelte, i hvilket omfang og på hvilke måder AI bliver brugt i undervisningen.

Indtil nu har skolen især haft fokus på at inddæmme skaderne ved forkert brug af AI. Vi har arbejdet med en klar og tydelig begrebsafklaring og procedurebeskrivelse for brugen af AI som snydeværktøj med det formål at skille regel- og sanktionsprocedure fra didaktisk og faglig udvikling. Det fokus vil vi udvide ved gennem træning og faglig brug at uddanne eleverne i, hvordan brugen af AI kan øge læringsudbyttet fra undervisningen.

Hvor skal vi nå hen med arbejdet?

Det er Efterslægtens ambition, at vi i løbet af de næste tre år skal udvikle en didaktik og nogle rammer, der vil hjælpe vores elever til at øge deres læringsudbytte gennem god brug af AI. Brugen af AI skal indgå som en naturlig del af undervisningen i alle fag. Det skal åbne forståelsen af svære emner, hjælpe med at strukturere ny viden og indkredse og udvælge faglig viden. Eleverne skal som en del af deres digitale dannelse lære at være kritiske over for de output, der kommer fra sprogmodeller, og gennem træning blive bevidste om sammenhængen i kvalitet på input og output.

For at kunne implementere en fælles AI-didaktik vil vi arbejde med at efteruddanne vores lærere. Lærerne skal både føle sig sikre teknisk, fagligt og didaktisk for at kunne uddanne og danne eleverne på området. Derfor er det vores ambition, at vi gennem fælles efteruddannelse og faglig udvikling og sparring arbejder målrettet med at inkorporere AI i mindst et forløb i alle fag. Vi vil afholde fælles efteruddannelsesdage på skolen, hvor vi arbejder med at løfte kompetenceniveauet for alle lærere. Som hjælp til dette vil vi uddanne nogle "superbrugere" eller spydspidser i lærekollegiet fordelt på

flere fagområder, som kan øge og kvalificere arbejdet med at gøre AI til en del af undervisningen på Efterslægten. Vi prioriterer kompetenceløft inden for dette område som en del af vores generelle efteruddannelsespolitik. Selv om det lige nu er svært at finde gode kurser, er det en prioritet at efteruddanne, når det bliver muligt.

Det er vigtigt, at vi som en del af vores arbejde med sprogmodeller og AI holder os for øje, at eleverne kan være trygge og ikke skal aflevere unødige oplysninger om sig selv. Derfor vil vi til stadighed være nysgerrige på hvilke tekniske muligheder, der er sikrest for vores elever, sammenholdt med hvilke programmer eller modeller, der har bedst kvalitet. Eleverne skal trænes i at vurdere kvalitet og konsekvens ved brugen af de forskellige muligheder.

Konkrete tiltag i arbejdet med AI

- Fælles efteruddannelse og faglig udvikling af lærerkollegiet.
- Vi vil udarbejde en AI-politik, der både forholder sig til den restriktive og den didaktiske side af AI. Hvad må lærere, og hvad må elever
- Vi skal lave en afdækning af IA's styrker og svagheder i alle fag med inspiration fra andre skoler.
- Vi skal undersøge, hvordan vi kan arbejde med prompts i undervisningen, som understøtter elevernes læring, frem for at de blot anvender AI til at lave opgaverne.
- Det er et mål, at alle fag har minimum et forløb, hvor brugen af AI indgår på en eller anden måde.
- Vi skal lave skriveøvelser med og uden Chatbots. AI som den dygtige (men ikke perfekte) klassekammerat, så eleverne lærer at bruge sprogmodellerne som læsemakkere.
- I værkstedstimer indfører vi prompts som fokusområde, som fagene skal arbejde med
- Vi skal tydeliggøre for eleverne, hvad man ikke må, men særligt hvad man godt må, når det kommer til brugen af AI i forberedelse og opgaveskrivning.
- Vi skal uddanne ressourcepersoner

Hvilke indikatorer for succes måler vi på?

Der er grundlæggende tillid mellem lærer og elever i relation til tekstproduktion i undervisningen.

Eleverne føler sig trykke i godkendt brug af AI i undervisningen.

Det er et mål, at der vil være et faldende antal besvarelser, der hovedsageligt er produceret af AI.

Vores AI-didaktik vil blive beskrevet på vores hjemmeside.

Godkendt af bestyrelsen 14. maj 2025